

Incidencia de los centros de interés Agentes de Lectura en estudiantes de la IED

Tomás Rueda Vargas

Laura Sofía Vega Moreno

Universidad Externado de Colombia

Facultad de Educación

Programa de maestría en educación con énfasis en gestión y evaluación.

2018

Incidencia de los CI Agentes de Lectura en estudiantes de la IED Tomás Rueda

Vargas

Laura Sofía Vega Moreno

Trabajo de grado para optar por el título de:

Magister en Educación con Énfasis en Gestión y Evaluación

Director:

NUBIA RAMÍREZ

Universidad Externado de Colombia

Facultad de Educación

Programa de maestría de educación con énfasis en gestión y evaluación

2018

Nota de aceptación:

Firma del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Tabla de Contenido

Tabla de Contenido	5
Listado de Anexos	8
Resumen: RAE (Resumen Analítico en Educación)	9
Información General	9
Descripción	9
Fuentes	10
Contenidos	¡Error! Marcador no definido.
Metodología	11
Conclusiones	11
1. Introducción	16
2. Capítulo I. Descripción del Problema de Investigación	18
2.1. Problema de Investigación	18
2.2. Pregunta de investigación	20
2.3. Antecedentes de la Investigación	20
Currículo para la Excelencia Académica y la Formación Integral 40x40.	23
2.4. Justificación de la Investigación	25
3. Objetivos	27
3.1. Objetivo General	27
3.2. Objetivos Específicos	27
4. Capítulo II. Marco Referencial	28
4.1. Referentes Teóricos	28
Centros de interés.	28
Política, programa y proyecto.	29
Evaluación de programas.	31
Figura 1. Fases de información y análisis de la investigación. Fuente: La presente investigación. ...	33
Modelo iluminativo de evaluación.	33
4.2. Marco Normativo, Legal y Político	37
Tabla 1.	37
Tabla 2.	38
5. Capítulo III. Diseño Metodológico	41
5.1. Enfoque de Investigación	41
5.2. Tipo de Investigación	42
Figura 2. Fases del modelo iluminativo. Fuente: Elaboración propia a partir de la investigación. ...	43
Modelo evaluativo de Ballesteros.	43
5.3. Participantes (Universo Poblacional y Muestra)	44
Tabla 3.	45
Tabla 4.	47
5.4. Proceso y Forma de Recolección de Datos	50
5.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información	50
Revisión documental y bibliográfica.	50
La entrevista.	50
La encuesta.	51

Incidencia de los CI.....	51
Consideraciones éticas.....	52
6. Capítulo IV. Análisis de la Información y Hallazgos.....	53
No. de estudiantes por género y edad.....	53
Expectativas e intereses.....	54
Procesos de formación (Desempeño).....	55
Estrategia del programa de la jornada 40X40.....	56
Tabla 5.....	57
Encuesta a docentes.....	64
Cuestionario a estudiantes.....	68
7. Conclusiones y Recomendaciones	76
7.1. Principales conclusiones estrategia pedagógica	76
7.2. Recomendaciones.....	80
8. Referencias	82
9. Anexos.....	87
Anexo 1. Encuesta a los Agentes Estudiantes	87
Anexo 2. Tabulación y gráfica de la información Encuesta a los Agentes Rectores	89
Anexo 3. Tabulación y gráfica de la información Encuesta a un Experto	91

Listado de Tablas y Figuras

	Pág.
Tabla 1. Marco legal	3740
Tabla 2. Marco legal distrital	41
Tabla 3. Axiales de categorías para el análisis de la recolección de información	47
Tabla 4. Caracterización Institución Educativa Tomás Rueda Vargas	50
Tabla 5. Tasa de Eficiencia Interna en la IED Tomás Rueda Vargas	579
Figura 1. Fases de información y análisis de la investigación.	36
Figura 2. Fases del modelo iluminativo.	435

Listado de Anexos

Pág.

Anexo 1. Encuesta a los Agentes Estudiantes	90
Anexo 2. Encuesta a los Agentes Rectores	92
Anexo 3. Encuesta a un Experto	94

Resumen: RAE (Resumen Analítico en Educación)

Información General	
Tipo de documento.	Tesis de Maestría
Acceso al documento	Biblioteca Universidad Externado de Colombia
Título del documento	Incidencia de los CI Agentes de Lectura en estudiantes de la IED Tomás Rueda Vargas
Autor(es)	Vega, Laura Sofía
Director Publicación	Ramírez, Nubia
Publicación	Biblioteca Universidad Externado de Colombia
Palabras Claves	Centro de interés, educación, estrategia pedagógica, formación integral.

Descripción
<p>La presente investigación determina una problemática asociada al desarrollo de las habilidades y competencias lectoras de un grupo de estudiantes de la Institución Educativa Tomas Rueda Vargas, a partir del análisis y caracterización de la estrategia pedagógica de los Centros de Interés promovidos en las Instituciones Educativas Distritales (IED) en el marco del “Currículo para la excelencia académica y la formación integral 40x40”. Al abordar la problemática del proceso de enseñanza – aprendizaje, se encontró que la práctica docente es un proceso que debe estar orientado a fortalecer los procesos de formación integral de los estudiantes, pero debe realizarse teniendo en cuenta las necesidades y objetivos más importantes, cuyo propósito es lograr la participación activa de los estudiantes por medio de actividades significativas y el</p>

desarrollo de la estrategia OLE. Los resultados se obtuvieron luego de ejecutar una metodología cualitativa. Los resultados arrojaron ventajas importantes respecto al favorecimiento y fortalecimiento de los procesos académicos de los estudiantes.

Fuentes

El presente estudio se encuentra enmarcado principalmente en las fuentes relacionadas con políticas públicas, el modelo iluminativo de evaluación y la formación de lectores competentes. En total se citan 43 referencias bibliográficas.

- León, O.Y. (2015). *Análisis económico y social del proyecto escolar denominado “jornada educativa única 40x40” en los colegios oficiales del distrito capital en los años 2012 a 2015*(Tesis para Especialidad en Gerencia de Integral Proyectos). Bogotá. Universidad Militar la Nueva Granada. Rescatado de <http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/7638/1/Analisis%20Econ%20y%20Social%20de%20la%20Jornada%20Unica%20Escolar%2040x40.pdf>
- Pozo, M. (2007). *Introducción, difusión y apropiación de los «centros de interés»*. Universidad de Alcalá. Recuperado de: http://www.revistaeducacion.mepsyd.es/re2007/re2007_07.pdf
- Ramírez, J. (2013). *Proyecto Jornada educativa única para la excelencia académica y la formación integral*. Bogotá: SED.
- SED. (2014). *Orientaciones para el área de Humanidades-Lengua Castellana*. Bogotá. Currículo para la excelencia académica y la formación integral. Rescatado de [http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/NOTICIAS/HUMANIDADES-LENGUA CASTELLANA.pdf](http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/NOTICIAS/HUMANIDADES-LENGUA_CASTELLANA.pdf)
- Vargas, A. Rubio, J.V. (2015). *Jornada 40x40 sistematización y análisis de la experiencia piloto*.

Bogotá. IDEP y AM Bogotá. Rescatado de

<http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/Jornada%2040%20x%2040.pdf>

Referencias

La tesis está estructurada en introducción, capítulos, referencias y anexos. En la primera parte introductoria del documento, se describe el contexto de la estrategia pedagógica y el programa 40x40.

En el primer capítulo se plantea la problemática en cuestión, se plantea el problema científico, la novedad del proyecto y el objetivo general y los específicos.

El segundo capítulo contiene los sustentos teóricos de la investigación; el capítulo III contempla el fundamento, desarrollo y metodología implementada en el proceso de indagación y el último capítulo contiene el análisis de los resultados encontrados y la discusión proferida a partir de los hallazgos.

Finalmente, se exponen las conclusiones y recomendaciones pertinentes que sustentan la finalización de la indagación.

Metodología

Se propone una investigación que se enmarca en un enfoque de tipo cualitativo de tipo evaluativa, mediante un modelo denominado de orientación humanístico e interpretativo, en el cual se incluye el modelo de tipo iluminativo.

Conclusiones

Frente al primer objetivo; Caracterizar la población de estudiantes de grado noveno de la

Institución Educativa Tomas Rueda Vargas, se obtiene que el grado noveno está conformado por jóvenes entre 12 y 15 años de ambos sexos, promovidos a la jornada única. El grado noveno pertenece al programa de agente de Agentes de Lectura en donde realizan talleres para fomentar el hábito de lectura por medio de la estrategia OLE (Oralidad, Lectura y Escritura), que no solo se limita a trabajar temas de la lengua castellana y humanidades, sino también a trabajar otras disciplinas con el objetivo de brindar un acompañamiento académico integral.

Del segundo objetivo; Describir la estrategia pedagógica coherente con la política de currículo para la excelencia 40x40. Se concluye gracias a una de las apreciaciones de Vargas en la entrevista (ver anexo) en la que refiere que el currículo 40 x40 aplicado a la educación básica en uno de sus componentes se trabaja dentro de los pilares de “el ser” y “el saber”, en donde el primero, se traduce en la vivencia plena y en el desarrollo creativo de los estudiantes, y en el segundo, el estudiante está en la capacidad de pensar de forma crítica. Como también se refuerzan el avance en la concepción educativa integral, en la implementación de metodologías activas de aula e integración de las estrategias institucionales en el marco del PEI (Vargas y Rubio, 2015).

Además a partir de las entrevistas se logró determinar que los profesores, directivos docentes y demás integrantes del sector educativo, piensan que es necesario transformar el método de enseñanza tradicional para integrar y fomentar otras prácticas pedagógicas, como el caso de actividades lúdicas, deportivas o artísticas, actividades que suceden en el marco específico de los CI con sus Agentes lectores, que propician y refuerzan el desempeño de los estudiantes, ligados al desarrollo de las competencias inscritas en la estrategia OLE (Oralidad, Lectura y Escritura).

Referente al tercer objetivo, el cuál es Relacionar el desarrollo de la estrategia pedagógica con las características institucionales, se encontró que los CI, aunque guardan coherencia con las áreas básicas propuestas en la normativa de la Ley General de Educación (1994) y por tanto con a las características institucionales, se encuentra la necesidad de que éstas estrategias deban ampliarse y ajustarse aún más a las pretensiones de las instituciones, a fin de cumplir las dimensiones de “el ser” y “el saber” de los estudiantes, pues describen la reconstrucción de saberes desde la comunidad educativa hacia la comunidad en general.

Por otra parte, se resalta la importancia e impacto de la implementación de los CI y el desarrollo de la estrategia OLE por parte de los estudiantes, pues hizo que los educandos consolidaran las relaciones y acciones individuales y colectivas con el resto de la comunidad académica, asimismo, dinamizaran y fortalecieran los aprendizajes adquiridos, en torno a las competencias lecto-escritoras.

Desde el diseño del proyecto educativo institucional de las IED, en los proyectos de aula deben ser encaminados por espacios de participación, concertación y construcción colectiva que permita a la comunidad educativa responder a las necesidades de la sociedad actual. Por lo tanto, el desarrollo del proyecto educativo y los CI por medio de la implementación de OLE deben ir de la mano con lo anterior planteado con el fin de mejorar los ambientes de aprendizaje por medio de la reorganización curricular.

También mediante las entrevistas realizadas se encontró que la comunidad educativa es consciente de los beneficios de las nuevas prácticas pedagógicas como los CI, puesto que implican cambios en el dinamismo de la educación, en la medida que prepara a los estudiantes de manera integral.

En cuanto a las percepciones más comunes que se tienen de los CI se parte del hecho que la comunidad educativa (padres de familia, educadores, directivos y estudiantes) convergen en que el propósito final de la estrategia es que los estudiantes asuman ciertos hábitos académicos que les permita relacionarse con mayor participación, asimismo, el desarrollo de competencias generales en todas las áreas y dimensiones del conocimiento son factibles en la medida que los alumnos asisten a los CI e interaccionan con sus compañeros y docentes.

La implementación del programa Agentes de Lectura, en instituciones distritales se apoyan en la expresión de nuevas formas de conocimiento a través de escenarios, operadores y educación activa, esto significa que no necesariamente la estrategia debe regirse en el espacio físico del colegio donde se aplica, o con el acompañamiento del docente; el operador pueden ser los padres de familia o algún acompañante que desee reforzar la estrategia, así como, la promoción de nuevas experiencias a partir de temas que sean de real interés de los participantes.

Todo lo mencionado anteriormente, permite concluir que los CI son una estrategia pedagógica efectiva, la cual se centra en la exploración, investigación y la Potencialización de las habilidades y competencias básicas de los estudiantes, lo cual les permite asumir con responsabilidad su propio proceso de aprendizaje

Elaborado por:	Laura Sofía Vega Moreno		
Revisado por:	Nubia Ramírez		
Fecha de elaboración del Resumen:	20	01	2018

1. Introducción

La lectura es una herramienta útil en la vida de los seres humanos, pues constituye la base en la adquisición del aprendizaje y para desarrollar un pensamiento crítico y autónomo; alcanzar un buen nivel de lectura, implica lograr lo mismo en escritura y oralidad, competencias que contribuyen a potenciar el máximo de las habilidades educativas que repercuten de manera positiva en el contexto social, cultural y laboral del estudiante.

El reto que sustenta la calidad de los programas de educación, como Agentes educativos a través de los Centros de Interés implementados en la ciudad de Bogotá, sugiere, la formación de lectores que estén en condiciones de acceder a los textos en toda su complejidad, esto es, comprender lo que leen e interpretarlos y usarlos en beneficio de objetivos claros y específicos.

La Secretaría de Educación Distrital de Bogotá, en agosto de 2014 implementó la Jornada Completa en el desarrollo del Currículo para la excelencia académica y la formación integral, utilizando como estrategia pedagógica los Centros de Interés, permitiendo a niñas, niños y jóvenes aprender para la vida a través de la exploración, la investigación y la curiosidad. El propósito fundamental es otorgar a los estudiantes herramientas de armonización curricular para la creación, implementación, seguimiento y evaluación de los Centros de Interés, con el fin de analizar, complementar y ajustar las condiciones específicas de las instituciones y la comunidad educativa.

Este desafío está propuesto en los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN), que apoya y promociona a través de los programas y políticas públicas, mejorar la calidad de la educación de los niños, niñas y jóvenes de Colombia.

En ese orden, el proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, para mejorar sus capacidades lectoras y escritoras, permean la autonomía

institucional en el marco de las políticas públicas que para estos se disponen desde el Gobierno Nacional a través de la Secretaría de Educación. De modo que, esto permite el enriquecimiento de los procesos pedagógicos, lo que se traduce en la gestión educativa con el fin de promover el aprendizaje de los estudiantes, mediante la creación de una unidad de aprendizaje.

La tesis está estructurada en introducción, capítulos, referencia y anexos. En la primera parte introductoria del documento, se describe el contexto de la estrategia pedagógica y el programa 40x40.

En el primer capítulo se plantea la problemática en cuestión, se plantea el problema científico, la novedad del proyecto y el objetivo general y los específicos.

El segundo capítulo contiene los sustentos teóricos de la investigación; el capítulo III contempla el fundamento, desarrollo y metodología implementada en el proceso de indagación y el último capítulo contiene el análisis de los resultados encontrados y la discusión proferida a partir de los hallazgos.

Finalmente, se exponen las conclusiones y recomendaciones pertinentes que sustentan la finalización de la indagación.

2. Capítulo I. Descripción del Problema de Investigación

2.1. Problema de Investigación

La importancia de la lectura en el mundo actual ha trascendido más allá del aula de clase, esto significa que se requiere de un esfuerzo especial y adicional al trabajo de los y las maestras en cada uno de los colegios de Bogotá, como Freire (Citado por SED, 2014) refería:

Los procesos de lectura, escritura y oralidad se debían dar en contextos propios de realidades y necesidades de los niños y las niñas, de manera que ellos y ellas puedan escribir o rescribir el mundo, es decir, transformarlo a través de su práctica consciente (p.13).

Lo cual puede resumir la intención de la Secretaria de Educación Distrital, a través de la estrategia pedagógica OLE (Oralidad, Lectura y Escritura), con la que se pretende llegar a diversas instituciones públicas con una propuesta que aborde la lectura de manera coherente con esta realidad de la que habla Freire.

De esta manera, la SED encuentra en el Centro de Interés Agentes de Lectura, la ‘excusa’ pedagógica para lograrlo, dicha estrategia enmarcada en el Área de Lengua Castellana del programa “Currículo para la Excelencia Académica y la Formación Integral, 40x40” se fundamenta en la política pública denominada “Bogotá Humana 2012-2016”, dando inicio a su fase de implementación en el año 2015 en seis (6) localidades de la ciudad (Bosa, Ciudad Bolívar, Suba, Fontibón, Barrios Unidos, San Cristóbal) llegando a 20 instituciones educativas públicas.

Para cumplir con este propósito se eligieron a los estudiantes de grado noveno quienes se convirtieron en Agentes de Lectura en sus instituciones, en cumplimiento del servicio social obligatorio establecido como requisito para su posterior graduación, pero además como

alternativa al fin de apoyar los procesos de formación con sus compañeros de primaria en Lectura, Escritura y Oralidad.

Este Centro de Interés se desarrolla bajo la idea de una “escuela para la vida” y busca la integración de nuevos aprendizajes sobre procesos de comprensión lectora, escritura y oralidad, logrando desde su implementación en el año 2015, involucrar alrededor de 600 Agentes de Lectura de los grados noveno, quienes a partir del proceso de formación como lectores, asumen la tarea de aplicar todo lo aprendido con sus compañeros de primaria, con lo cual se pretende llegar según los objetivos del programa a unos 2000 niños y niñas de las diferentes Instituciones Públicas de la Ciudad (SED, 2014).

Dentro del desarrollo del CI se manejan dos fases: la primera fase es la formativa, aquí los estudiantes de grado noveno se capacitan en las diferentes dimensiones de la lectura a través de talleres que están enfocados a la literatura y oralidad, literatura y lectura, literatura y música, literatura y escritura, y literatura y arte, los cuales están diseñados de manera didáctica para precisar las temáticas e involucrarlas con las actividades y el aprendizaje. En la segunda fase, los practicantes inician la implementación del programa con los estudiantes de básica primaria, replicando lo que ellos desarrollaron durante la formación (SED, 2014).

Es importante resaltar que la implementación de los CI en lectura y escritura no ha merecido actualmente, un seguimiento puntual de la estrategia por parte de ningún otro investigador, ni por alguna instancia distrital relacionada con el programa.

Desde esta perspectiva, es claro que el éxito del programa depende en gran medida de las competencias que puedan demostrar los Agentes de Lectura de grado noveno, a partir del trabajo de formación previa a la implementación que facilitan los Profesionales Territoriales enviados por la SED, dichas fortalezas deben garantizar que el proceso se desarrolle bajo los criterios del

CI y congruentemente con las necesidades de cada institución, por lo cual se formula el siguiente interrogante.

2.2. Pregunta de investigación

¿Cómo incide el Centro de Interés “Agentes de lectura de Bogotá: Lectoras y lectores ciudadanos” en la formación de los estudiantes de grado noveno de la IED Tomas Rueda Vargas?

2.3. Antecedentes de la Investigación

Dentro del proceso de indagación y búsqueda de referentes que permitieran sustentar la presente investigación, fue evidente que por tratarse de un programa relativamente nuevo para la ciudad, porque inició hacia el año 2014, según datos de la SED, no existen estudios al respecto, salvo, algunos relacionados con la política, pero del área de Educación Física, Recreación y Deportes, especialmente enfocados a la caracterización poblacional. Esto demuestra que sobre los Centro de Interés Agentes de Lectura no se han hecho investigaciones, lo cual, representa más que una dificultad, una oportunidad que motiva mayor atención y dedicación.

Un primer estudio es el trabajo realizado por Ortiz (2015) denominado “caracterización en valores de los practicantes de taekwondo de 12 – 14 años en el programa de la jornada 40x40, del Colegio ITD Juan Del Corral Bogotá”, y el trabajo hecho por Torres (2014) denominado “Caracterización Escolar de los participantes inscritos en el Programa de Deporte Escolar 40x40 en la ciudad de Bogotá” de la Universidad Nacional de Colombia. Estas dos experiencias de enfoque cualitativo brindan al presente estudio herramientas en cuanto a la contextualización del programa y la caracterización de los estudiantes.

En el estudio denominado “Jornada 40 x 40 Sistematización y análisis de la experiencia piloto” hecho por Vargas y Rubio (2015) que gracias al Convenio No. 3302 de 2012, suscrito por el IDEP y la Secretaría de Educación Distrital decidieron “aunar esfuerzos para la recuperación de la experiencia del proyecto jornada educativa 40 horas, la caracterización de su desarrollo en cada colegio y la conceptualización de los aprendizajes pedagógicos y de gestión” (p. 15). En este documento y para efectos de la presente investigación es importante resaltar que, además de permitir un recorrido histórico sobre el acontecimiento de la Jornada Única escolar tanto a nivel nacional como a nivel distrital, brinda una perspectiva coherente para tal fin, ya que profundiza en la intención pedagógica que deben tener los Centros de Interés al interior de cada institución. Es importante destacar las recomendaciones que hacen los autores con el fin de fortalecer la propuesta de la jornada escolar 40x40 al interior de cada institución, ya que referencian que se evidencia en los colegios una intención clara de desarrollar los Centros de Interés lo que motivó por parte de las directivas a definir acciones para construir espacios que permitan su desarrollo a partir de la implementación de una pedagogía pertinente. Además, el estudio agrega que: “Se ha detectado también las estrategias que propone la Jornada Escolar 40x40 y que, a manera de llaves, están siendo utilizadas y desarrolladas por los colegios para abrir las cerraduras con las que estaban aprisionados” (p.79). Lo cual representa el significado que ha tenido este tipo de propuestas a nivel institucional. Este estudio, reveló las limitaciones de la estrategia de la jornada escolar, y para las cuales el presente trabajo propone unas recomendaciones con el fin de potenciar el entorno escolar, particularmente en el terreno pedagógico y curricular.

Considerando la trascendencia de dicho estudio realizado por Jorge Vargas Amaya y José Vicente Rubio Delgado, se decidió realizar una entrevista al profesor Jorge Vargas Amaya, para profundizar acerca de los hallazgos, beneficios y conclusiones sobre la incidencia de los Centros

de Interés alrededor de las luces que emergen de la propuesta *Agentes de Lectura de Bogotá: Lectoras y lectores ciudadanos*. La entrevista fue de tipo estructurada, es decir, sus preguntas eran fijas y estaban preparadas con anticipación, la cual se incluye en el anexo.

El proyecto denominado “Sistematización de experiencias significativas de los centros de interés deportivos, en el marco del festival de centros de interés (FECI), programa 40 x 40 de la Secretaría de Educación del Distrito” realizado por Cárdenas y Mayorga (2015) de la universidad Libre, escatiman una visión real de los escenarios escolares alrededor del programa anteriormente mencionado, como el modelo de caracterización y documentación de las experiencias exitosas del mismo. Se enfoca especialmente al análisis de las prácticas docentes, identificando los componentes pedagógicos que caracterizan las experiencias significativas de los Centros de Interés Deportivo, en el marco del programa de la jornada 40x40 de la SED.

La investigación de Medina (2015) de la Universidad Militar La Nueva Granada denominado: “Análisis económico y social del proyecto escolar denominado “jornada educativa única 40x40”, en los colegios oficiales del Distrito Capital en los años 2012 a 2015”; aporta una perspectiva clara frente al significado de los Centros de Interés en la ciudad, además de establecer una ruta de acción porque contiene una relación de datos a través de los cuales se pueden comprender las dinámicas que involucran este tipo de estrategias pedagógicas y su interacción con los contextos escolares de cada institución desde la base del currículo y de la realidad pedagógica.

Finalmente, este estudio sugiere que el desarrollo de los Centros de Interés (CI) requiere de una práctica pedagógica consciente e integral, en la que la práctica docente esté supeditada a un alto componente didáctico con el cual se garantice el desarrollo de espacios formativos

diferentes al aula tradicional de clase, desde los intereses de los estudiantes y desde la base de una educación para la vida.

Currículo para la Excelencia Académica y la Formación Integral 40x40.

De acuerdo a lo dispuesto por parte de la alcaldía de la ciudad de Bogotá, a través de su programa de gobierno denominado “Bogotá Humana” para el periodo comprendido entre el año 2012 y el 2016, aprobado a través del Acuerdo número 489 del 12 de junio de 2012 del Concejo de la ciudad, se planteó como objetivo general:

...mejorar el desarrollo humano de la ciudad, dando prioridad a la primera infancia y aplicando un enfoque diferencial en todas sus políticas. Se buscará que en Bogotá se reduzcan todas las formas de segregación social, económicas, espaciales y culturales, por medio del aumento de las capacidades de la población para el goce efectivo de los derechos, del acceso equitativo al disfrute de la ciudad, del apoyo al desarrollo de la economía popular, así como también buscará aliviar la carga del gasto de los sectores más pobres y la promoción de políticas de defensa y protección de los derechos humanos de los ciudadanos y las ciudadanas. (p. 19)

Correspondiendo a esa intención, la Secretaría de Educación puso en marcha la política “Currículo para la Excelencia Académica y la Formación Integral, 40x40” con el Proyecto 889 a través del cual, se propende enfocar las acciones a dar cumplimiento a los fundamentos instituidos por la administración distrital. Dentro de dicha política, uno de los aspectos fundamentales dentro del área integradora de Humanidades y lengua Castellana se encuentra el Centro de Interés “Agentes de lectura de Bogotá: lectoras y lectores ciudadanos”, motivo de la presente investigación, y con el cual se busca generar un espacio de comunicación y

construcción conjunta en la escuela alrededor de la Oralidad, la Lectura y la Escritura, en el que puedan participar estudiantes de noveno (9º) grado, niños y niñas de educación básica primaria, maestras, maestros, bibliotecarios, y coordinadores o coordinadoras de los colegios oficiales del Distrito.

Los Centros de interés son una estrategia pedagógica que busca fortalecer la formación integral de los estudiantes, a partir de aprendizajes centrados en la exploración, la investigación y la curiosidad innata de los niños, niñas y jóvenes, convirtiendo los espacios en ambientes de aprendizaje enriquecidos. También se enriquece considerando las necesidades, intereses y potencialidades de los estudiantes y se estructura a partir de los principios del enfoque RAP (Reflexión, Acción y Participación).

Para la presente investigación se contó con una institución educativa de orden distrital y de carácter público ubicada en la localidad de San Cristóbal en la cual se implementa el Centro de Interés Agentes de Lectura en el año 2015. Producto de este proceso se han certificado 60 Agentes de Lectura en la institución y se encuentran en proceso de formación otros 30 estudiantes de grado noveno.

La IED Tomas Rueda Vargas, es la institución escogida para desarrollar la presente investigación; se encuentra en la localidad 4 de San Cristóbal y presenta una condición relevante en temas de educación, como el hecho de que el atravesó un momento de transición de jornada académica dividida a Jornada Única, por lo tanto, las implementaciones del Centro de Interés debieron hacerse en otra sede de la institución, por lo tanto, incluye un tiempo adicional a la jornada regular de los estudiantes de grado noveno, esto, sumado a las condiciones socioeconómicas de la población que implica, como por ejemplo que los Agentes de Lectura no cuenten con la alimentación suficiente para abordar la larga jornada que enfrentan. Sin embargo,

los avances en cuanto a la intención del programa han sido significativos en esta institución con respecto a la aceptación y motivación en torno al Centro de Interés por parte de la comunidad educativa.

Lo anterior, ha permeado mayor reconocimiento a las estrategias pedagógicas como herramientas clave para mejorar las competencias académicas de los estudiantes, en tanto los docentes son conscientes de la necesidad de modificar sus métodos según el momento y el estudiante, pues desde el inicio del proceso de formación en competencias, se debe motivar a los estudiantes a desarrollar con mayor responsabilidad su formación académica; este trabajo representa un reto para la institución y sus diferentes actores, pues cada uno debe adaptarse a las necesidades de los alumnos teniendo en cuenta sus capacidades y potencialidades. De ahí que se considere que el trabajo en las instituciones debe ofrecer propuestas educativas innovadoras que fomenten la calidad educativa.

2.4. Justificación de la Investigación.

Considerando inicialmente que el Plan de Desarrollo para Bogotá en el periodo 2012 – 2015, estableció como uno de sus programas prioritarios “la jornada educativa única para la excelencia académica y la formación integral”, la cual se denominó “Jornada 40x40” , la cual consiste en ampliar de forma progresiva el tiempo que permanecen los estudiantes en las instituciones educativas distritales mediante la implementación de una estrategia pedagógica, que justifique el tiempo adicional, pero al mismo tiempo, se convierta en una herramienta para fortalecer los procesos académicos al interior de la escuela, desde la Secretaría de Educación Distrital, se presenta a la ciudad los Centros de Interés llamados “Agentes de lectura de Bogotá: Lectoras y lectores ciudadanos”, como respuesta a esta intención de aumentar la jornada y mejorar procesos en términos de la escritura, la oralidad y fundamentalmente la lectura.

Es importante recordar que para el cumplimiento de este estudio se eligieron a los estudiantes de grado noveno quienes se convirtieron en Agentes de Lectura en sus instituciones cumpliendo, por un lado, con el servicio social obligatorio establecido como requisito para su posterior graduación según la resolución 4210 de septiembre del 1996, pero, también como alternativa para apoyar procesos de formación con sus compañeros de primaria en Lectura, Escritura y Oralidad.

De otro lado, no son claros los resultados que hasta el 2016 el programa ha logrado, es decir, no existen datos precisos sobre la incidencia del proceso en la formación de los Agentes de Lectura, situación que rodea una preocupación importante y que para la investigadora reviste un interés fundamental para conocer las competencias de lectura de estudiantes de grado noveno.

Finalmente, es evidente que este proceso investigativo puede proveer un aporte a la propuesta Agentes de Lectura y al proyecto OLE (oralidad, lectura y escritura) logrando un amplio alcance en la ciudad de Bogotá, lo que implica que de los resultados que se obtuvieron de éste estudio depende la mejora de los procesos y a nivel de gestión, con el fin ajustar el desarrollo de la evaluación del programa y la toma de decisiones de las personas encargadas. Esto significa que, si hasta ahora la propuesta ha llegado aproximadamente a 2000 niños y niñas de las IED de Bogotá, se espere que los aportes que se dan en el presente estudio sumen positivamente al impacto de las implementaciones del proyecto OLE y al de Agentes de Lectura.

Asimismo, este proceso sustenta el interés personal al indagar y comprender las necesidades, intereses y motivaciones de los niños y jóvenes respecto a su escolaridad y los aportes que pueden hacer ejerciendo su propio liderazgo desde las instituciones educativas como espacios idóneos para la construcción de sociedad. Por lo tanto, la Maestría en Educación, pretende ir más allá, y otorgar mayor visibilidad a las estrategias pedagógicas en su propósito de

capacitar para la competencia social, productividad y profesionalismo, promoviendo la autonomía como principal fin establecido en la Ley General de Educación.

3. Objetivos

3.1. Objetivo General

Evaluar la incidencia que tiene el Centro de Interés como estrategia pedagógica en la formación de los estudiantes de noveno grado de la IED Tomas Rueda Vargas como Agentes de Lectura

3.2. Objetivos Específicos

- ✓ Caracterizar la población de estudiantes de grado noveno de la institución educativa.
- ✓ Describir la estrategia pedagógica coherente con la política de currículo para la excelencia 40x40.
- ✓ Relacionar el desarrollo de la estrategia pedagógica con las características institucionales.
- ✓ Identificar las fortalezas y debilidades en el desarrollo de la estrategia en la institución participante.

4. Capítulo II. Marco Referencial

4.1. Referentes Teóricos

El Marco Conceptual identificado para la presente investigación, inicia con un recorrido por el concepto de Centros de Interés, luego aborda la definición de programa, política y proyecto; elementos necesarios para comprender el problema, la evaluación de programas y finalmente, considera el modelo iluminativo de evaluación que servirá como herramienta para lograr valorar la incidencia del programa Agentes de Lectura en la ciudad de Bogotá.

Centros de interés.

Los Centros de Interés se pueden comprender como una estrategia pedagógica a través de la cual se propone desarrollar procesos de enseñanza en la escuela, considerando de manera fundamental los intereses de los estudiantes, correspondiendo a una planeación coherente, pero flexible en el aula, como lo expresa Pozo M (2007), “concentración de los contenidos escolares y con el cual se busca desarticular la enseñanza tradicional y la desintegración curricular que existe hoy en las instituciones educativas de Colombia” (p. 144).

Los CI sustentan la idea de que el conocimiento no es fragmentario y que inevitablemente requiere de la atención, intención e interés de estudiantes, claro está, considerando obviamente las condiciones de quien aprende, esto en palabras de Tamayo (2006): “Los temas de estudio se definen con base en los intereses, las necesidades físicas, materiales, intelectuales y espirituales de los niños, los cuales a su vez operaban como dinamizadores de los aprendizajes”(p. 30), lo cual aclara el panorama sobre la importancia de pensarlo como un método activo que considera de manera fundamental la individualidad del niño o niña.

Política, programa y proyecto.

El primer concepto a considerar es el de Política Pública, el cual puede ser categorizado como la identificación de una necesidad generalizada en un contexto o territorio específico, lo cual conlleva a una articulación entre la planeación y posterior desarrollo de las acciones a largo plazo, involucrando a diferentes actores en el proceso, tanto a nivel gubernamental como a nivel social y particular. Por otra parte, según, Tamayo (Citado por Fernández, 2012), “no es resultado de un proceso lineal, coherente y necesariamente deliberado de diseño o formulación, sino que es objeto de un proceso social y político” (p.16), el cual necesariamente permite comprender que el proceso involucra la participación ciudadana y el control del estado a través de los entes dispuestos para ello.

Para el caso del presente estudio, el Centro de Interés “Agentes de lectura de Bogotá: Lectoras y lectores ciudadanos”, se enmarca en la Política Pública denominada “Bogotá Humana 2012 - 2016” aprobada en el Consejo de Bogotá, dentro del Plan de Desarrollo Económico, Social, Ambiental y de Obras Públicas, mediante Acuerdo 489 de 2012, que contiene como uno de los ejes estratégicos fundamentales la educación para disminuir la segregación y aumentar las oportunidades de toda la población.

Al respecto, (Fernández, 2012) señala: “las políticas públicas se cristalizan en programas y proyectos” (p. 14), estos a su vez se componen de acciones puntuales que aterrizan las pretensiones de las políticas y las convierten en operaciones más reales para la comunidad requiriendo un diseño mucho más técnico y específico. Según Cohen & Franco (Citado por Fernández, 2005), es también, a través de los programas que se identifican las acciones y se define el marco institucional y se asignan los recursos. Para el caso de la Política “Bogotá Humana 2012-2016”, de acuerdo al Eje Estratégico referenciado anteriormente, se estableció el

Programa “construcción de saberes, educación incluyente, diversa y de calidad para disfrutar y aprender” definido en el plan sectorial de educación “Educación de calidad para todos y todas” en el artículo 9, lo cual motivó desde la Secretaría de Educación del Distrito, el diseño de una propuesta que comprendiera cada uno de los componentes.

Posterior al Programa, de manera particular se encuentran los Proyectos, los cuales garantizan una planeación más detallada de las acciones, definen los recursos para el logro de los objetivos. De igual manera, los Proyectos permiten, según Fernández (2012): “formular apreciaciones sobre los programas” (p. 14), es decir, que funciona como indicador de las pretensiones tanto del programa, como de las Políticas.

En relación al Programa “construcción de saberes, educación incluyente, diversa y de calidad para disfrutar y aprender” se estableció en la Secretaría de Educación Distrital (2012) y el Proyecto 889; “Jornada educativa de 40 horas semanales para la excelencia académica y la formación integral” (p. 2), con el cual se buscaba implementar la jornada escolar de 40 horas semanales en los colegios oficiales del Distrito Capital, como estrategia de cualificación de los aprendizajes de los y las estudiantes, bajo la idea de generar una propuesta curricular y pedagógica que incluyera más tiempos y más aprendizajes para la formación integral y la excelencia académica.

A través del documento Orientaciones Generales Currículo para la excelencia académica y la formación integral, de manera más específica las orientaciones para el área de lengua castellana (SED, 2014); establece como un componente adicional la Estrategia Pedagógica en la que se sustentan los Centros de Interés con los cuales se busca fortalecer la formación integral, potenciando los aprendizajes esenciales al partir del diálogo y de los consensos sobre los cuales se estructura, se formaliza y se definen los conceptos, las acciones, los tiempos, los recursos, las

relaciones curriculares y las formas de identificarlos con cada una de las áreas, al igual que con los ejes transversales para resolver las preguntas que surjan .

Por lo tanto, el Centro de Interés concebido como Estrategia Pedagógica comprende una integración curricular en las instituciones donde se desarrolle, a través de espacios de aprendizaje diferentes al aula regular.

Evaluación de programas.

Un programa de tipo social puede ser considerado como un conjunto de acciones ordenadas que, articuladas con la disposición de recursos y la definición de una infraestructura acorde, pretenden tratar una problemática de carácter común en una población, y una realidad específica, lo cual es posible a partir del diseño de una planeación pertinente y la intervención social. Acorde a esto Fink (1993) referenciado por Ballesteros (2001), señala además que: “los sistemáticos esfuerzos realizados para lograr objetivos pre planificados, con el fin de mejorar una situación problemática, reforzar procesos de cambio, estimular acciones, fortalecer un sector” (p. 2). Lo que demuestra que el programa debe ser sistemático y planificado.

Considerando que el Centro de Interés OLE (Oralidad, lectura y escritura) se constituye como una gran apuesta de la Secretaría de Educación de Bogotá, cabe formular algunas preguntas sobre su principal interés:

La primera de ellas, ¿Qué es la evaluación de programas?, según Ballesteros (2001); la evaluación de programas es “una sistemática investigación de valor de un objeto” (p. 27). Para efectos del presente estudio será considerada como el proceso diseñado, sistemático y coherente de valoración, mediante el cual, se contemplan tanto un objeto a evaluar, en este caso el programa desde sus diferentes componentes (que se comprenderán posteriormente) y los criterios que permitirán emitir juicios valorativos con respecto a los logros alcanzados.

La segunda pregunta es ¿Para qué implementar una evaluación de programas a la propuesta Agentes de Lectura?, considerando de nuevo a Ballesteros (2001), quien precisa cuatro tipos de intenciones alrededor de la evaluación de programas: como base para nuevas decisiones presupuestarias, como justificación de decisiones políticas, como contraste de teorías, y finalmente, considerado por la investigadora como una de los propósitos fundamentales del presente estudio; como medio para proponer actuaciones sobre el programa, es decir, usar la evaluación de programas con respecto a la propuesta Agentes de Lectura, porque esto supone la opción de la toma de decisiones que conlleven al mejoramiento del mismo, pero desde la base de una intervención coherente con las intenciones.

La tercera pregunta es, ¿Qué tipo de evaluación se va a realizar?, lo primero a considerar en este aspecto es que se va a realizar una evaluación desde “dentro”, esto quiere decir, que la investigadora hace parte del programa, lo cual implica una intención de aportar desde la propia perspectiva, más aun, proporciona una mejor disposición de los recursos por cuanto se puede acceder más fácilmente a ellos por pertenecer y conocer las intenciones del programa.

Conjuntamente, es preciso considerar una evaluación de tipo formativa que es también conocida como de proceso o seguimiento, debido a que el programa se encuentra en pleno desarrollo y la intención es desde la base de la incidencia del programa, conocer sus alcances para proponer acciones de mejorar sobre el mismo. Además, esto corresponde también de manera coherente con la investigación, ya que el programa se encuentra apenas en una fase de implementación, lo que hace necesario conocer los resultados en un primer corte con el fin de mejorarlo.

¿Cuál sería el procedimiento para la intervención del programa? Para responder a este cuestionamiento y en aras de organizar la intervención del programa motivo del presente estudio,

se considera como metodología de intervención el ciclo propuesto por Ballesteros (2001); el cual involucra la toma de decisiones sobre aspectos como la planificación, la evaluación, la recolección de datos para consolidar unos juicios de valor sobre el objeto evaluado. Estas fases estarán organizadas de la siguiente manera:



Figura 1. Fases de información y análisis de la investigación. Fuente: La presente investigación.

Modelo iluminativo de evaluación.

El modelo de evaluación iluminativo se creó con la intención de brindar una explicación más profunda a acontecimientos que solo eran vistos desde una mirada cuantitativa, muy parecido quizás, a lo planteado por Tyler (1950) en su momento, a través del modelo de Evaluación basada en los Objetivos, donde lo importante era sustentar los hallazgos con cifras. Sin embargo, otros autores como Hamilton y Parlett (Citados por Fonseca, 2007), presentaron el modelo iluminativo como una alternativa para valorar integralmente los programas educativos y cuyo objetivo principal es la descripción y la interpretación, más que la valoración y la predicción.

Dichos autores, consideraron que la realidad escolar que se ve permeada constantemente por la implementación de diferentes estrategias, debe ser valorada en su conjunto, según Hamilton y Parlett (citados por Stufflebeam & Shinkfield , 1995) afirman que todo proceso educativo requiere de “un estudio intensivo del programa como totalidad: su base lógica, su evolución, sus operaciones, sus logros y sus dificultades” (p. 313), lo cual implica, que el modelo iluminativo contempla el programa como un todo, y, por lo tanto, requiere que se le brinde un especial énfasis a la descripción cualitativa del fenómeno y mucho menos a la descripción cuantitativa.

Por lo tanto, con este modelo de evaluación iluminativo, se intenta identificar aspectos relevantes de un programa, con el fin de tomar decisiones con respecto a los logros deseados, lo cual conlleva a pensar a este modelo como una herramienta investigativa que requiere necesariamente conocer la realidad desde el interior mismo o del programa con el que el evaluador o investigador debe estar completamente familiarizado, es decir, que los estudios que obtenga dicho investigador, deben proveerse desde una comprensión holística del programa.

Es importante aclarar que el proceso evaluativo se permeabiliza a través de la comprensión del sistema en general, es decir, todo lo que involucra el Programa, en este caso el de Agentes de Lectura, lo cual significa, que se necesita del análisis del funcionamiento, tanto desde la planeación misma y sus propósitos más relevantes, como la interrelación con los elementos dispuestos para las acciones emprendidas, finalizando por la interacción propia de los anteriores elementos directamente en el campo de acción donde la implementación logra o no lo presupuestado.

Según Parlett & Hamilton referenciados por Stufflebeam & Shinkfield (1995), en el modelo iluminativo de evaluación se definen tres fases de una evaluación de este tipo; la primera

fase consiste en la observación, en la cual se abordan las variables que afectan el resultado del programa; la segunda fase de la investigación, en la que se identifican y definen los aspectos más relevantes del programa en su contexto real de aplicación, y finalmente, la fase tres denominada de explicación en la que se presentan los hallazgos fundamentales relacionados con la planeación y la implementación del programa.

Finalmente, la evaluación iluminativa del programa Agentes de Lectura, se establece pensando en brindar un análisis de los resultados alcanzados con el proceso de implementación, desde un punto de vista cualitativo, considerando el estudio como un trabajo natural de campo que realizó la investigadora, por encontrarse implementando el programa y por la intención que tiene de abordar la incidencia de las acciones implementadas para que las personas encargadas directamente del mismo, tomen las decisiones correspondientes de acuerdo a los resultados para alcanzar el objetivo propuesto de mejorar las habilidades comunicativas en los estudiantes de instituciones públicas del Distrito.

Según el documento Orientaciones Generales de la SED (2014) con la implementación de la Jornada 40x40, se busca consolidar una educación transformadora que promueva nuevos métodos pedagógicos de enseñanza y se fortalezcan otras áreas y/o disciplinas académicas que ayuden y beneficien a los estudiantes, así como la generación de sus intereses motivacionales alrededor del aprovechamiento del tiempo libre para que los alumnos ejerzan y lleven a cabo otras actividades que les permitan crecer y ser materia de desarrollo estudiantil y profesional a futuro. Dentro del documento, se resalta que dentro de las características que precisa el método pedagógico de la jornada 40x40, se pretende potenciar una praxis que les permita a todos los participantes y estamentos de la comunidad educativa “descubrirse como protagonistas de su realidad” (p. 28), esto es, volverse más reflexivos, analíticos, organizados, seres transformadores

del aprendizaje, a través de la construcción de nuevos saberes que solo pueden obtenerse a partir de la experiencia.

El programa jornada 40X40 se encuentra enmarcado dentro del enfoque de derechos, el buen vivir y la pedagogía pertinente. Por lo tanto, la fundamentación propone como criterios a ser implementados:

- la experimentación vivencial como fundamento para desarrollo del aprendizaje significativo.
- El sujeto como agente cultural.
- Necesidad de comprender la corporalidad como parte de los procesos pedagógicos.
- Trabajo desde nociones de corporalidad que vayan más allá de la disciplina y la despartidización del cuerpo.
- Posibilidad de someter el cuerpo al ocio, el juego, la expresividad y el disfrute (Ramírez, 2013, p. 53).

Dentro de los lineamientos que se tienen en cuenta, se encuentra la formación académica integral de los estudiantes. Por lo anterior, la estrategia busca que los colegios conjuguen formación integral con excelencia académica, es decir, frente a la necesidad que ha surgido desde la educación respecto a que los niños y jóvenes construyan experiencias pedagógicas, no solo es necesario que ellos vivan tales acontecimientos, sino que se apropien y apliquen los conocimientos previos, es decir, este componente integral de la educación, respalda la idea central de que los alumnos conozcan y piensen con sentido crítico, ético y responsable, asimismo, que se formen como seres solidarios, amables, respetuosos y envueltos en principios y valores éticos hacia sí mismos y los demás. Además, se establece que, dentro de su participación

como seres activos en diversos aspectos y campos de la vida, logren que su proceso formativo les sea útil para desenvolverse como personas en la sociedad, y al mismo tiempo, sean sus bases para surgir y sortear su futuro profesional.

4.2. Marco Normativo, Legal y Político

En la tabla 1 se pueden observar las implicaciones legales asociadas a la investigación.

Tabla 1.

4.2.1. Marco legal

Acto	Aporte
Artículo 44 de la Constitución Política de Colombia (1991)	Con el que se busca vigilar el correcto cumplimiento de los derechos del niño y de la niña, de la no vulneración de estos y así poder brindar protección y acceso a la educación como elemento fundamental que contribuye en el desarrollo integral. Específicamente señala que “La familia, la sociedad, y el estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos”.
Artículo 67 de la Constitución política de Colombia (1991)	En el cual se señala que: “corresponde al estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral intelectual, física de los educandos”.
Ley 115 de 1994: Ley	En el artículo 85 se estableció en término de la Jornada única que

General de Educación	“el servicio público educativo se prestará en las instituciones educativas en una sola jornada diurna”.
Decreto 1860 de 1994	Se reglamentó la Ley 115 y se dispuso sobre la Jornada única que los establecimientos educativos deberán definir el programa de conversión a jornada única, y remitirlo a las respectivas Secretarías de Educación de su departamento o distrito.
Lineamientos Curriculares de lengua castellana del MEN de 1998	Se presentaron los Lineamientos Curriculares de lengua castellana por parte del MEN, en cumplimiento del artículo 78 de la Ley 115 de 1994, en los que se reconoce la importancia del contexto social, cultural e ideológico base de los CI.
Decreto 1850 de 2002	Se establece la intención de disposición de implementar una jornada única por una reglamentación de “la organización de la jornada escolar y la jornada laboral de directivos docentes y docentes de los establecimientos educativos estatales”.

Elaboración propia a partir de datos consultados.

En la tabla 2 se pueden ver las normativas distritales que intervienen en la realización de este proyecto de investigación.

Tabla 2.

4.2.2. Marco legal distrital

Acto	Aporte
Decreto 330 de 2008 de la SED	En el cual se determinan los objetivos, la estructura, y las funciones de la Secretaría de Educación de Bogotá, siendo uno de

	<p>sus proyectos prioritarios, la jornada educativa única para la excelencia académica y la formación integral, con la que se busca ampliar en forma progresiva la jornada educativa en los colegios distritales.</p>
<p>En el 2008 Proyecto PILEO de la SED.</p>	<p>Se consolidó la propuesta para el fomento de la lectura y la escritura en diferentes colegios oficiales de la ciudad antes conocida como PILE (Proyectos institucionales de lectura y escritura) pero dada la importancia de la oralidad, durante el año 2008 se tradujo en “PILEO, Proyecto Institucional de Lectura, Escritura y Oralidad”.</p>
<p>Acuerdo número 489 de 2012 del Concejo donde se aprueba el programa de gobierno denominado. De Bogotá</p>	<p>En el Acuerdo 489 del 12 de junio de 2012 del Concejo donde se aprueba el programa de gobierno denominado. “Bogotá Humana”</p> <p>En relación al Proyecto donde se incluye como propósito el "...mejorar el desarrollo humano de la ciudad, dando prioridad a la primera infancia y aplicando un enfoque diferencial en todas sus políticas...", además, se dan lineamientos con respecto a la Jornada única.</p>
<p>Bases para el plan sectorial de educación 2012 – 2016</p>	<p>La Secretaría de Educación de Bogotá en el año 2012 definió las bases para el plan sectorial de educación 2012 - 2016 denominado Calidad para todos y todas y en el cual se incluyó la Jornada 40x40 como programa para toda la ciudad.</p>
<p>Proyecto 889 de 2012 de la Secretaria de Educación</p>	<p>Se consolida el Currículo para la Excelencia Académica y la Formación Integral, 40x40” en el que se incluye la estrategia</p>

del Distrito	OLE.
Currículo para la excelencia. “Orientaciones para el área de Humanidades - Lengua Castellana” 2014	Se presenta por parte de la SED las Orientaciones para el área de Humanidades - Lengua Castellana, en el cual se incluye el CI Agentes de lectura de Bogotá: Lectoras y lectores ciudadanos, como una propuesta pedagógica para las Instituciones Educativas del Distrito.

Elaboración propia a partir de datos consultados.

5. Capítulo III. Diseño Metodológico

5.1. Enfoque de Investigación

El enfoque de investigación utilizado en el presente estudio fue de tipo cualitativo, como lo afirman Sherman & Webb (citados por López, 2016). Este tipo de investigación “indaga contextos que son naturales, o tomados tal y como se encuentran, más que reconstruidos o modificados por el investigador” (p. 1). Por lo tanto, la luz del análisis del programa Agentes de Lectura, se acomodó de manera precisa para comprender la incidencia de esta propuesta desde su propia realidad.

Esta investigación de características cualitativas estuvo permeada por una perspectiva de orden interpretativo con la que se buscó entender al interior del programa el significado de las acciones emprendidas, desde la representación que se hizo a partir de los fenómenos analizados, como lo señala Sampieri, Baptista y Collado (2010), cuando refiere que la investigación cualitativa es interpretativa “pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorguen”(p.10). Puesto que incluye la descripción al detalle de circunstancias, sucesos, sujetos, interacciones, contextos, entre otros.

Respecto a las fases de la investigación cualitativa para el presente estudio se contempló, primero la afirmación de Pitman y Maxwell (1992), quienes aseguran que toda investigación cualitativa, es y debe ser guiada por un proceso continuo de decisiones y elecciones del investigador, lo cual conllevó a pensar el proceso en un escenario flexible en el que se pudieron tomar determinaciones en dirección a cumplir con el objetivo de la investigación.

5.2. Tipo de Investigación

El enfoque cualitativo refiere las categorías del presente estudio, a partir de las cuales se estableció el tipo de investigación evaluativa, mediante un modelo denominado de orientación humanístico e interpretativo, en el cual se incluye el modelo de tipo iluminativo, a través del cual se busca identificar aspectos relevantes de un programa en el ámbito educativo, es decir, en un contexto social que encaja con el aporte de Martínez M. (1996) (Espósito, 2003).

El diseño de la investigación sigue la misma línea de los autores al referenciar que la investigación evaluativa es una modalidad de estudio que utiliza metodologías propias de las Ciencias Sociales, y, por ende, de la educación.

Esto último, se sustentó en el tipo de evaluación iluminativa del cual se trató anteriormente en esta investigación, pero con el que se valoró el programa de manera integral, lo que conllevó a un énfasis en la descripción cualitativa del fenómeno intentando identificar aspectos relevantes con el fin de tomar decisiones con respecto a los logros esperados.

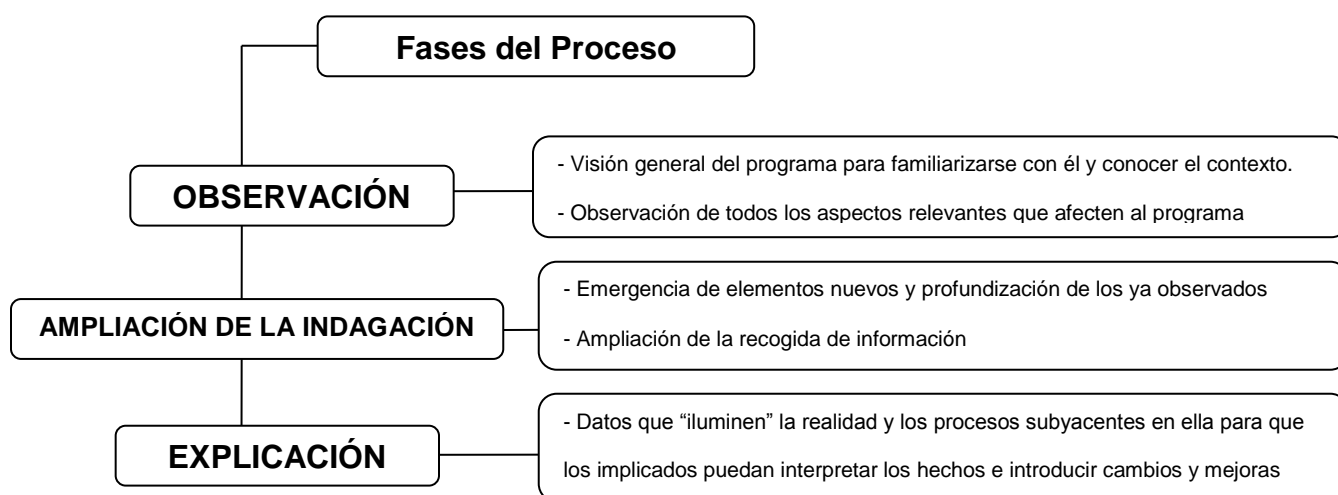


Figura 2. Fases del modelo iluminativo. Fuente: Elaboración propia a partir de la investigación.

Modelo evaluativo de Ballesteros.

Según Ballesteros, R. F. (1987), la evaluación de programas “comporta en la práctica la aparición de un buen número de problemas en gran parte de carácter metodológico que no siempre se han resuelto” (p. 149). Lo que significa que; las dificultades evidenciadas en la mayor parte de los programas radican en la carencia o debilidad del método a la hora de la implementación. Dicho proceso de planeación, debe considerarse de manera general involucrando todos los aspectos que al respecto del programa deban considerar, esto, en palabras de Anguera (Citado por Expósito, 2003), es entender la Evaluación del Programa como una estrategia integral del proceso, y en consecuencia “el curso de acción o secuencia de decisiones acerca de cómo recoger, ordenar y analizar los datos, siempre subordinado, claro está, a los fines del programa”(p. 59), apreciación que brinda elementos pertinentes para el estudio, y coherentes con lo referido a lo largo del proyecto.

Por lo tanto, considerando el Programa Agentes de Lectura de la ciudad de Bogotá, se plantea desarrollar una investigación de tipo evaluativa, pues se trata de un programa planificado que involucra, tanto unas intenciones, como unos resultados y el uso de recursos pertinentes, asignándole la connotación de formalidad al proceso, es decir, considerando esta propuesta en el marco de un programa, es posible considerar la Investigación Evaluativa en términos de la comprensión de los resultados a partir de la planeación misma. Además, por tratarse de un tipo de investigación que involucra aspectos de enfoque social produce especial significado pues articula tanto la evaluación misma del programa como la población en la que se está implementando.

Lo anterior, implica considerar la participación de los estudiantes de grado noveno en el programa Agentes de Lectura, el cual se hace de manera voluntaria, además el análisis se realiza de forma comparativa entre los resultados de los estudiantes antes y después de pertenecer al programa en relación a las habilidades comunicativas, aquí se considera una evaluación de tipo mixto, puesto que por un lado es necesario hacer una valoración centrada en los objetivos, y por otro, un análisis enfocado a la eficacia de las estrategias implementadas en el CI.

Finalmente, entendiendo que se busca tener una visión concreta de los resultados de la implementación del Programa Agentes de Lectura, la investigación evaluativa planea que al final del proceso valorativo debe construirse un informe evaluativo que contemple todos los hallazgos de la investigación, lo cual, para efectos del presente se articula de manera precisa que brinde a la Secretaría de Educación Distrital y a la Institución escogida, una serie de conclusiones y recomendaciones para el programa, e incluso para otros con las mismas características.

5.3. Participantes (Universo Poblacional y Muestra)

El universo poblacional de la presente investigación estuvo compuesto por el total de estudiantes de grado noveno de las 40 Instituciones Educativas Distritales, que desarrollaron el Programa de Agentes de Lectura en la ciudad de Bogotá.

La muestra estuvo conformada por 25 estudiantes que participaron del proceso durante los años 2015 y 2016 de la Institución Educativa Distrital Tomas Rueda Vargas de la Localidad San Cristóbal, seleccionados a partir de un muestreo no probabilístico que constó de los siguientes criterios:

- Estudiantes que hubieran participado y finalizado el Programa Agentes de Lectura y por tanto hubieran recibido su certificación.

- Estudiantes que se encontraran inscritos en el Centro de Interés y desarrollando la estrategia OLE en la actualidad.

5.3.1. Categorías de Análisis.

Tabla 3.

Axiales de categorías para el análisis de la recolección de información

Objetivos Específicos	Subcategoría			
	Categoría	de primer orden	Instrumento/Técnicas	Fuentes
Caracterizar la población estudiantil de grado noveno de la Institución Educativa Tomas Rueda Vargas.		- No. de estudiantes por género y edad.		
	Población	- Antigüedad		
	beneficiaria	en la	Entrevistas	Docente área
	del	institución.		de español
	programa	- Expectativas e intereses.		
Describir la estrategia pedagógica coherente con la política de		- Procesos de formación.		
	Currículo	- Propósitos		
	para la	- Contenidos		
	excelencia	- Recursos	Entrevista Estructurada	Experto
	40x40.	- Evaluación		

currículo para la excelencia 40x40.				
Relacionar el desarrollo de la estrategia pedagógica con las características institucionales.		- Conocimiento y participación en el programa - Coherencia con el P.E.I. - Articulación con el plan de estudios.	Análisis y revisión documental	Documentos institucionales Malla curricular Informes Pedagógicos del CI.
Identificar las fortalezas y debilidades en el desarrollo de la estrategia en la institución	Programa Centro de Interés	Apropiación frente Al objetivo del programa Desarrollo de Metodología sugerida por el programa Uso de recursos Material destinado para		
			Entrevista Cuestionario	Docente área de español Directivo Estudiantes

		el programa Desarrollo de habilidades lectoras
--	--	---

Elaboración propia.

5.3.2. Población

El presente estudio se desarrolla en la Institución Educativa Distrital de Bogotá Tomás Rueda Vargas, donde se desarrolla la Propuesta Agentes de Lectura, y que fue seleccionada por la Secretaría de Educación Distrital por cumplir algunas de las condiciones según criterios de la entidad como fueron: contar con Biblioteca Escolar, ofrecer grados de primaria y secundaria y la disposición de espacios físicos, además de la disponibilidad de tiempo de docentes y estudiantes para el desarrollo de las actividades. A continuación, se resumen las características principales de la Institución escogida para la realización del proyecto.

Tabla 4.

Caracterización Institución Educativa Tomás Rueda Vargas

INSTITUCIÓN EDUCATIVA		TOMAS RUEDA VARGAS
Dirección		Carrera 5 ESTE # 25-51 SUR
Barrio		Montebello
Localidad		4 San Cristóbal

Niveles que ofrece	Preescolar, Básica y Media
Modalidad	Bachillerato técnico en las especialidades de: Finanzas: Gestión Financiera y Contable. Industrial: Electricidad
Total Agentes Lectura	80 Agentes de Lectura Certificados
Fecha de Fundación	7 de abril de 1980
Nombre del Rector	Ruth Isabel Rojas Neira
Nombre del Coordinador	Yarith Vargas
Nombre del PEI	Formación de un ser humano integral que valore el arte, la ciencia, la tecnología y el trabajo, como medios que le permitan desarrollar sus capacidades, para construir y vivenciar su proyecto de vida
Modelo Pedagógico	Constructivismo y como enfoque Aprendizaje Significativo.
Misión	Es una institución pública oficial de orden Distrital, ubicada en la Localidad Cuarta San Cristóbal, que ofrece educación formal a niños, niñas y jóvenes en los niveles Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica. Centramos nuestros esfuerzos en las funciones de pedagogía, docencia, investigación, orientación escolar y profesional a la Comunidad Tomasina; para que los estudiantes construyan su proyecto de vida desde la ética.
Visión	

Currículo	
<i>Fuente de Información</i>	http://coltomasruedavargasied.webnode.es/ file:///C:/Users/OSCAR-PC/Downloads/COLEGIO_TOMAS_RUEDA_IED%20(1).pdf

Elaboración propia a partir de datos consultados.

Lo anterior corrobora que la educación de Colombia, se ha visto tradicionalmente desde el punto de vista de cómo enseñar y para qué hacerlo, sin embargo, más allá de este propósito, es importante ampliar dichas intenciones y exaltar las prácticas pedagógicas y las teorías que las orientan, por esto, es importante que los conocimientos que se imparten en las escuelas sean acordes a la realidad de cada estudiante.

Entre tanto, la investigación, reflexión y la puesta en marcha de las prácticas educativas como las que plantea la estrategia pedagógica con los CI, deben extenderse y ampliarse a todas las escuelas del país para homogenizar la enseñanza y fortalecer los niveles de competencia que exige el mundo de hoy, donde exige a los niños y jóvenes mayor interpretación de lo aprendido en la escuela.

En síntesis, la enseñanza y aprendizaje abordados desde la estrategia pedagógica y de acuerdo a los lineamientos curriculares del MEN, son dos fases inherentes al proceso de formación del estudiante. De modo que, toda estrategia tiene como fin el aprendizaje.

De ahí que, cada una concentra diversas posibilidades para que los alumnos adquieran conocimientos, actitudes y destrezas; mientras que el docente asume el reto de obtener de este último los mejores frutos.

5.4. Proceso y Forma de Recolección de Datos

El presente estudio contempló la necesidad de aplicar Entrevistas de tipo semiestructural, cuestionario tipo encuesta, entrevista a un experto y revisión documental; fue necesario considerar que, en el caso de la entrevista y el cuestionario, se hizo un pilotaje de dichos instrumentos con los compañeros del colectivo y de los asesores dispuestos por la Universidad Externado para el programa de la Maestría. La investigadora cumplió con este proceso de indagación y consideró los apartes más relevantes para el desarrollo de la misma, organizando en primera medida la información necesaria. La tabulación se realizó por medio de un conteo de las preguntas y respuestas que corresponden a los cuestionamientos.

5.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Revisión documental y bibliográfica. Baena (Citado por ÁVILA, 2006). La define como una “técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura y la crítica de documentos y materiales bibliográficos” (p. 50).

Fidias (2012), sobre la investigación documental o diseño documental afirma que es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas (p.27).

La entrevista. “Las entrevistas permiten la comunicación primaria y contribuyen a la construcción de la realidad, es un instrumento eficaz de gran precisión en la medida que se fundamenta en la interrelación humana” (Galindo, 1998, p. 277).

Taylor & Bogdan (1986), entienden la entrevista como un conjunto de encuentros personales entre el entrevistador y su entrevistado, donde se dirige el fundamento de acuerdo a las perspectivas que el entrevistado tiene respecto a las situaciones, experiencias y contexto estudiado.

La encuesta. De acuerdo con De la Garza (1988) la investigación por encuesta “... se caracteriza por la recopilación de testimonios, orales o escritos, provocados y dirigidos con el propósito de averiguar hechos, opiniones actitudes” (p. 183).

Kerlinger (1982), sobre la investigación por encuesta afirma que es una rama de la investigación social científica orientada a la valoración de poblaciones enteras mediante el análisis de muestras representativas.

Incidencia de los CI.

El presente estudio se fundamentó en la necesidad de identificar la incidencia del Centro de Interés Agentes de Lectura de Bogotá: Lectoras y lectores ciudadanos, en los jóvenes de la Institución Educativa Tomás Rueda Vargas del grado noveno, como apoyo y refuerzo a la estrategia pedagógica OLE (Oralidad, Lectura y Escritura), durante los años 2015 y 2016, para promover y mejorar estos niveles en el grupo de los estudiantes de primaria de la misma institución. Esto necesariamente planteó el cuestionamiento en términos de eficacia de las acciones emprendidas dentro de una propuesta pedagógica como esta. Por lo tanto, este ejercicio investigativo partió de la importancia de reconocer el grado de incidencia de la propuesta en los jóvenes Agentes de Lectura.

Consideraciones éticas.

El presente estudio garantiza principios de voluntariedad y anonimato de los participantes y confiabilidad de los datos. Por otra parte, esta investigación contó con la autorización escrita por parte de las funcionarias de la Secretaría de Educación del Distrito, encargadas del Proyecto OLE al cual pertenece el Centro de Interés Agentes de Lectura, quienes conocieron y respaldaron todo el proceso. Además, de la solicitud y previa autorización de los padres de familia y comunidad del sector educativo de la Institución, en consideración a los criterios éticos y adecuado manejo de la información que sirvieron para sustentar el ejercicio investigativo.

6. Capítulo IV. Análisis de la Información y Hallazgos

El análisis de los resultados de la investigación se obtuvo partiendo de la descripción, observación e interpretación de los hallazgos por cada objetivo específico, teniendo en cuenta las categorías de análisis previamente señalada en el capítulo III.

Objetivos Específicos	Subcategoría			
	Categoría	de primer orden	Instrumento/Técnicas	Fuente
Caracterizar la población estudiantil de grado noveno de la Institución Educativa Tomas Rueda Vargas		- No. de estudiantes por género y edad.		
	Población	- Antigüedad		
	beneficiaria	en la	Entrevista	Docente del
	del	institución.		área de español
	programa	- Expectativas		
		e intereses.		
		- Procesos de formación.		

No. de estudiantes por género y edad.

En entrevista realizada a la docente del área de español respecto a la caracterización de la población objeto de estudio afirmó que el grado noveno está conformado por jóvenes entre 12 y

15 años de edad de ambos sexos, quienes cursan el grado noveno y que fueron promovidos a la jornada única.

Expectativas e intereses.

Para aprovechar la jornada escolar y fortalecer las competencias lecto-escritoras de los estudiantes del grado noveno de la Institución, la Secretaría de Educación Distrital, a través de la promoción de los Centros de Interés, estableció que la educación complementaria debe contener los siguientes componentes: *disponibilidad*, para que los estudiantes gocen de las condiciones necesarias y su tiempo en la escuela sea fructífero; *permanencia*, relacionada con un proceso escolar exitoso, y *accesibilidad*, asociada al ingreso de los estudiantes al sistema educativo. En ese orden, estos factores buscan responder a los intereses, necesidades y expectativas de los educandos, con el único objetivo que puedan continuar con su proceso formativo, tal y como lo afirma la SED (2011), al decir que uno de los principales intereses de la política educativa es dar cumplimiento a los fines de la educación y en este componente se intentó dar respuesta a este requerimiento con una educación que atendiera las necesidades de formación de la sociedad.

A partir de la entrevista realizada a la docente de español, sobre las expectativas e intereses propuestos que se tenían sobre la incidencia de los CI, afirmó que se buscaba fortalecer actitudes y valores que ayudaran a los estudiantes a mejorar la convivencia, el respeto y el liderazgo en las actividades académicas, además de incentivar la participación y liderazgo en actividades. Esto dijo: “se han trabajado en los planes de nivelación según los acuerdos establecidos en el ciclo y gracias a la jornada única y los CI se han propuesto metas transversales como, fortalecer el trabajo en equipo, desarrollar la motivación y mayor concentración en las clases”.

Los aspectos mencionados son considerados como acuerdos fundamentales que están relacionados con aspectos administrativos, académicos y de convivencia, sin dejar a un lado el componente pedagógico, metodológico, didáctico y curricular, los cuales influyen en el desarrollo de las habilidades y competencias académicas de los estudiantes.

Procesos de formación (Desempeño).

De acuerdo a los desempeños, la docente afirmó que dentro del ciclo cuarto al que pertenecen los estudiantes de grado noveno, es claro que la base común de los aprendizajes esenciales que la Institución promueve en sus alumnos se centra en trabajar algunos logros básicos. Al respecto, afirmó que: “se vienen trabajando cada uno de los componentes como son, el aspecto cognitivo, el desarrollo de habilidades y hábitos de lectura y escritura en todas las áreas, el aspecto expresivo, mediante la estrategia –OLE-, haciendo ejercicios de oralidad, lectura y escritura, además, de incluir representaciones para que ellos se suelten en un escenario, asimismo, para que mejoren sus relaciones sociales. Mediante la ayuda de los centros de interés buscamos que los estudiantes aprovechen el tiempo adicional que proporciona la jornada única”.

Asimismo, denota que los estudiantes “asumen compromisos en las diferentes áreas y tratan de aprovechar los espacios destinados para lo lúdico y son más participativos y reflexivos”.

Lo anterior significa que, la educación actual está sujeta a transformaciones pedagógicas que implican procesos académicos más dinámicos e interdisciplinarios, consolidando fenómenos de estudio que rompen con la estructura disciplinar en los planes de estudio, es decir, afectan los espacios, los tiempos y los métodos de enseñanza en el que hacer pedagógico dentro del aula.

Así, la formación como está planteada en la Institución, está encaminada a consolidar el trabajo de los estudiantes por proyectos establecidos como obligatorios por la Ley General de

Educación, y que deben ser cumplidos por los docentes y directivos para alcanzar la innovación pedagógica que tanto se busca y que puede lograrse con la implementación de estrategias pedagógicas como lo afirma De Freitas (2009), cuando dice que el currículo escolar está basado en complejos temáticos dinámicamente contruidos por los profesores.

Objetivos Específicos	Subcategoría			
	Categoría	de primer orden	Instrumento/Técnicas	Fuente
Describir la estrategia pedagógica coherente con la política de currículo para la excelencia 40x40.	Currículo para la excelencia 40x40.	Propósitos Contenidos Recursos Evaluación	Entrevista Estructurada	Experto

Estrategia del programa de la jornada 40X40.

Las características del programa JE 40X40 en los distintos colegios distritales constituyen una secuencia con los procedimientos, conceptos, metodologías y pedagogía que se encuentran inscritos en el aprovechamiento del tiempo en la escuela para fortalecer habilidades y competencias básicas de aprendizaje, además que los estudiantes desarrollen la capacidad de

resolver y enfrentarse con responsabilidad frente a las posibles problemáticas que surgen en el quehacer diario de la vida cotidiana y los ejercicios académicos.

La caracterización registrada de las narrativas realizadas por medio de los actores que intervinieron en el programa contiene experiencias de las afirmaciones más significativas, hechas por medio de la recopilación de experiencias en el proyecto realizado por Vargas y Rubio (2015) que han servido como base fundamental para evaluar las categorías de análisis descritas en el capítulo III de este documento. Dentro de las características de la Institución se tienen tasas de eficiencia interna como las que se pueden apreciar en la siguiente tabla:

Tabla 5.

Tasa de Eficiencia Interna en la IED Tomás Rueda Vargas

	Aprobación	Reprobación	Deserción
2013	80.40	11.10	8.51
2012	80.99	10.66	8.35
2011	81.05	10.56	8.39
2010	76.33	8.62	15.05

Fuente: (SED Bogotá, 2014).

La anterior tabla demuestra cómo durante los años 2010 a 2013 la tasa de aprobación, reprobación y deserción escolar ha disminuido significativamente y de manera positiva; por ejemplo, en el 2010, hubo 76,33% de estudiantes que aprobaron su año escolar, frente a un 81,05% en el 2011, lo que significa que el porcentaje de estudiantes que aprobaron su año lectivo aumentó y tales cifras han ido mejorando durante los dos años posteriores, estimándose y sosteniéndose en un 80%. Sin embargo, frente a las tasas de reprobación y deserción escolar no ha sucedido lo mismo, pues al observar los resultados, en el 2010 reprobaron 8,62% de estudiantes y en 2013, la cifra alcanzó el 11,10%, lo que significa que en vez de disminuir el número de estudiantes que perdieron el año, se incrementó; de igual manera, sucede con los

índices de deserción estudiantil, mientras que en el 2011 el porcentaje registrado fue del 8,39%, en el 2013 superó el 8,51%, pese a que fue un leve incremento perjudica al sistema educativo y las instituciones. No obstante, se marcó una diferencia sustancial en este último registro, porque en el 2010 la cifra de deserción fue de 15,05% respecto a la del año 2012 la cual se mantuvo en un 8,35%. Pese a los obtener un balance positivo en dos de los tres índices es preciso diseñar una estrategia pedagógica que sea coherente al currículo para la excelencia 40x40, es decir, las IED por medio del diseño del Proyecto Educativo Institucional deben fomentar el uso de metodologías de enseñanza que sean acordes a las metas establecidas por la SED, para que así puedan trabajar de la mano con los CI; disminuyendo de esa manera tanto el índice de reprobación como el de aprobación y deserción.

De la entrevista realizada al experto Jorge Vargas al formularle la pregunta: ¿Considera usted que los CI tienen algún impacto? El especialista argumentó que en relación con las prácticas pedagógicas que estimula la Jornada 40x40, “se permea la sensibilización e interés de los estudiantes por las actividades que desarrolla en su rutina”. En ese sentido, los CI representan un resultado de la implementación de la jornada única, porque converge en la realización de actividades adicionales y complementarias a las académicas. Dentro de las proyecciones que sustenta currículo 40x40 de la SED, Vargas sustenta que “lo primordial es el Fortalecimiento de las prácticas pedagógicas, lo que conlleva a que los estudiantes piensen en sus proyectos de vida desde la perspectiva ciudadana y académica”.

Asimismo, frente al fortalecimiento curricular en la Institución, el experto asegura que la jornada 40x40 ha pretendido crear mejores ambientes y más propicios para que los estudiantes sean más receptivos frente al proceso académico, sin embargo, el espacio, el tiempo, la infraestructura, entre otros, presentan ciertas deficiencias que retrasan ese objetivo en totalidad,

por lo que el diseño de nuevas estrategias y proyectos de aula son claves para lograr mejores avances.

Con respecto a la Jornada 40x40 es un programa visto como una práctica educativa que renueva los métodos de aprendizaje. Tal y como lo afirma Ramírez (2013) al afirmar que:

No es suficiente extender la jornada escolar si esa medida no está acompañada de un esfuerzo significativo para reestructurar el currículo, transformar las prácticas pedagógicas desde modelos y propuestas pedagógicas centradas en perspectivas educativas integrales, en los aprendizajes activos, pertinentes y contextualizados y en abrir las fronteras de la escuela a otros formatos educativos y comunicacionales no formales e informales que comprometen su interacción cotidiana con otros agentes educativos y otras lógicas de saber y conocimiento (p. 32).

Otra de las apreciaciones de Vargas sobre el currículo 40 x40 deja claro que aplicado a la educación básica este componente se trabaja dentro de dos pilares “el ser” y “el saber”. El primero, se traduce en la vivencia plena y en el desarrollo creativo de los estudiantes, y en el segundo, el estudiante está en la capacidad de pensar de forma crítica.

Como se plantea en las Bases del Plan Sectorial de Educación (SED, 2012). “Los individuos y ciudadanos deben formarse con profundo sentido de lo público” (p. 11).

Frente a las ventajas y desventajas de la jornada 40x40, el experto asegura que la mayor ventaja que se evidencia es la integración de las disciplinas del conocimiento en ambientes de aprendizaje, además, puede ayudar a reducir los niveles de fracaso escolar, por lo que la jornada apunta a una transformación pedagógica que eleva el nivel de calidad educativa siempre y cuando se refuerce la educación integral del ser humano.

Con el proyecto Jornada 40x40 se refuerzan las bases de la calidad educativa en tres aspectos fundamentales: avance en la concepción integral educativa, metodologías activas y participativas e integración de estrategias institucionales (Vargas y Rubio, 2015, p. 87).

El experto en dicha materia, asegura que los estudiantes se proveen de mejores métodos para alcanzar mejores niveles de educación, lo que también los ayuda a reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante las prácticas educativas que se encuentra en las aulas.

Respecto a la incidencia de los CI es necesario decir que, desde la perspectiva de ciclos abordada por Vargas y Rubio (2015), advierten que el plan de estudios integral, casi que obliga al docente y las instituciones a realizar una valoración concienzuda sobre sus aportes y sobre cómo se fortalecen las diferentes áreas del conocimiento. Asimismo, la implementación de áreas didácticas promueve la integración de proyectos en los ejes temáticos. “Desde el punto de vista, al conocer quiénes son las personas que reciben esa educación y cuál es su contexto cultural, social y económico se puede formular un trabajo pedagógico”.

Frente a la práctica pedagógica y su impacto en los CI, Amaya refiere que el primer renglón que cumple, es que los estudiantes “se suman a la práctica pedagógica del aprendizaje a partir del deporte y la recreación, y en segunda instancia la música y el teatro”, lo cual concuerda con las afirmaciones de Decroly (2001) al decir que, dentro de las bases prácticas de sus planteamientos, los métodos se adaptan a la conexión del individuo y el medio donde concreta su trabajo.

Objetivos Específicos	Subcategoría			
	Categoría	de primer orden	Instrumento/Técnicas	Fuentes
Relacionar el	Programa	Conocimiento	Análisis y revisión	Documentos

desarrollo de la	Centro de	y participación	documental	institucionales
estrategia	Interés	en el programa		Malla
pedagógica con				curricular
las		Coherencia con		Informes
características		el P.E.I.		Pedagógicos
institucionales.		Articulación		del CI.
		con el plan de		
		estudios		

Frente a este objetivo, se encontró que los CI, aunque guardan coherencia con las áreas básicas propuestas en la normativa de la Ley General de Educación, deben ampliarse y ajustarse aún más a las pretensiones de las instituciones, a fin de ajustar las dimensiones del ser y del saber de los estudiantes.

De otro lado, la información recolectada sirvió para deducir que los CI ayudaron a que los estudiantes y docentes asumieran con más empeño el propósito de la educación. En la medida que puedan considerarse como sujetos que construyen y generan procesos de reflexividad sobre las problemáticas emergentes en el contexto educativo. Asimismo, llama la atención el diálogo de saberes que se origina en las interacciones que surgen entre estudiantes y docentes en los CI, de acuerdo a las actividades que allí se realizan, lo que permite al mismo tiempo, mejorar las capacidades de planeación participativa de toda la comunidad educativa.

Los resultados determinan que la implementación de los CI permiten la reconstrucción de saberes desde la comunidad educativa hacia la comunidad en general, es decir, su importancia no afecta positiva y exclusivamente a las instituciones, sino al resto de la sociedad que se interese en

construir ciudad y busque aprender de los errores para replantear acciones para consolidar una ciudadanía crítica, activa y socialmente responsable, fin último de la educación integral a la que hace referencia el Ministerio de Educación Nacional a partir de la Ley General de la Educación.

Vargas y Rubio (2015), también afirmaron que los CI son una estrategia pedagógica, que para el presente estudio es de gran utilidad para fortalecer el objeto curricular y la formación integral tanto de los Agentes de Lectura, adquiriendo habilidades de liderazgo y valores como el compañerismo, como también fortalecer su aprendizaje en las áreas básicas del conocimiento con más tiempo destinado para ello. Como lo sugiere Pozo M (2007) al resolver el objetivo principal de los CI, que es concentrar los contenidos escolares para desarticular la enseñanza tradicional, por medio de la desintegración curricular que existe hoy en las instituciones educativas.

Objetivos Específicos	Subcategoría			
	Categoría	de primer orden	Instrumento/Técnicas	Fuentes
Identificar las fortalezas y debilidades en el desarrollo de la estrategia en la institución		Apropiación		
		frente		
		al objetivo del		
		programa		Docentes y
		Desarrollo de	Entrevista y	Directivos
		Metodología	Cuestionario	Docentes
		sugerida por el		Estudiantes
		programa		
		Uso de		

recursos
Material
destinado para
el programa
Desarrollo de
habilidades
lectoras

En este estudio, los resultados obtenidos permitieron inferir que las concepciones que tienen los docentes y estudiantes sobre la implementación de los CI y las políticas del programa jornada 40x40, responden a procesos didácticos de la enseñanza. Por lo que el acercamiento a las narrativas de los participantes, sugieren una visión analítica y crítica alrededor de dichas prácticas pedagógicas.

La construcción teórica posterior, a través de una comprensión colectiva de sentido.

Lo anterior, se relaciona con lo que dispone Tamayo (2006), al afirmar que lo relacionado con la política, el programa y el proyecto, no es resultado de un proceso lineal, coherente y necesariamente deliberado de diseño o formulación, sino que es objeto de un proceso social y político, lo que permite comprender que el proceso involucra la participación ciudadana y el control del Estado, a través de los entes dispuestos para ello. Al respecto, se identificó que los CI son estrategias para la generación de ambientes de aprendizaje, que de acuerdo a la SED y el MEN, se precisa la importancia de hacer uso de los mismos.

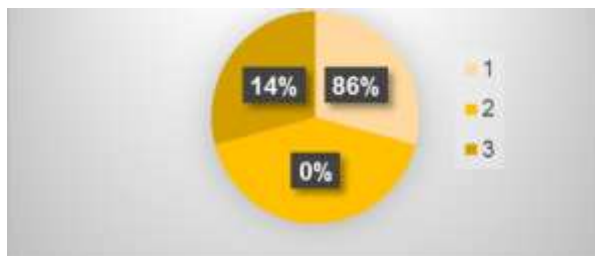
Esto significa que los Centros de Interés desde la perspectiva de los estudiantes y docentes, contemplan un conjunto de conocimientos básicos y avanzados que están inscritos en

la planificación de cada etapa educativa, para que sirvan como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En relación con las prácticas pedagógicas, se encontró que ayuda a generar mayor interés en los estudiantes por las actividades lúdicas educativas que se realizan. Por lo tanto, los profesores, directivos docentes y actores educativos, expresaron que frente a ese panorama es necesario considerar otros esfuerzos que permitan transformar el método de enseñanza tradicional para integrar y fomentar otras prácticas pedagógicas, como el caso de actividades lúdicas, deportivas o artísticas. Para el caso específico, los CI con sus Agentes lectores, propicia y refuerza el desempeño de los estudiantes basados en las competencias inscritas en OLE.

Encuesta a docentes.

- **¿Considera que el centro de interés fortalece el proyecto de vida de los estudiantes? ¿En qué aspectos?**



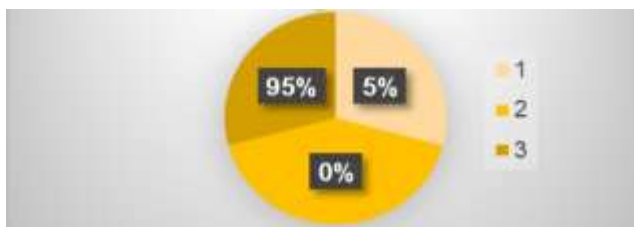
MODO RESPUESTA	PORCENTAJE
Si lo fortalece	86%
Fortalece algunos aspectos	14%
No lo fortalece	0%

Es claro, que para los docentes dichas estrategias fortalecen el desarrollo personal, afectivo y cognitivo de los estudiantes, además de brindarles mayores posibilidades de ampliar

su dimensión cognitiva, analítico, reflexivo, desde el aprendizaje, se mejoraron las relaciones de comunicación con los demás, su expresión oral y corporal, porque los ayuda a enfrentarse al mundo profesional con mejores herramientas.

En ese sentido los docentes reconocen que su responsabilidad también recae en apoyar la realidad de las instituciones, esto les permite decidir sobre los métodos que más se ajustan a las expectativas y necesidades de sus estudiantes, así como los objetivos más relevantes y priorizar los contenidos más adecuados del plantel educativo. En coherencia, saben que es necesario establecer las prioridades para planificar la enseñanza y los contenidos.

- **¿Estima usted que la etapa de desarrollo en la que se encuentran los estudiantes de grado 9º es pertinente para el desarrollo del Centro de Interés? Sí_____ No_____ ¿Por qué?**



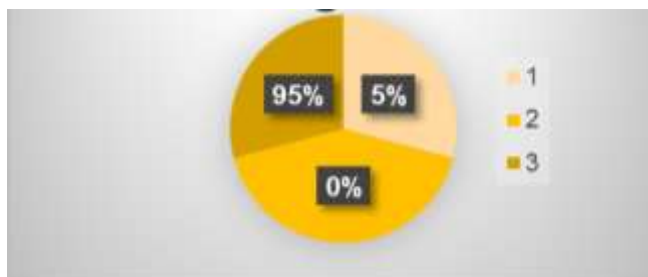
MODO RESPUESTA	PORCENTAJE
Importante	95%
Necesario	5%
No es tan importante	0%

Frente a la pregunta formulada el 95% de los docentes consideraron que si es importante el desarrollo de la propuesta para que los estudiantes adquieran mayor compromiso, preparación y adecuada formación a través de la estrategia OLE en los CI. Precisamente porque estos apoyan el desarrollo de las habilidades requeridas para que los estudiantes a futuro, obtengan mejores desempeños en diversas actividades y se desenvuelvan con mayor proyección en el campo de acción profesional. Esto, significa que dentro de los logros alcanzados puede destacarse mejoría y optimización en resultados académicos como pruebas Saber, en la medida que dicha estrategia

pedagógica promueve y apunta al mejoramiento de la calidad educativa. Por ejemplo, los resultados de las pruebas Saber del 2016, dieron cuenta que la Institución obtuvo 51,27% en lectura crítica con una desviación en ese mismo componente de 7,86% (ICFES, 2016).

En ese sentido, algunos docentes respondieron que es necesario dar continuidad al programa Agentes de lectura en la Institución.

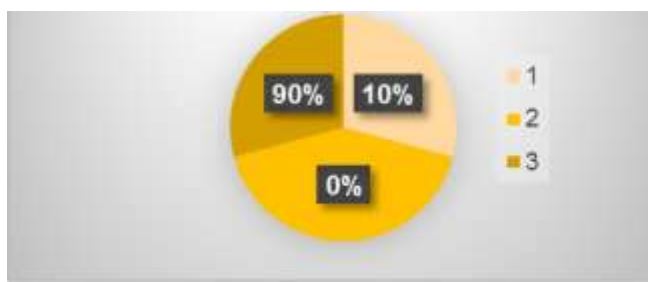
- **¿Qué impacto a nivel institucional y familiar tuvo el centro de interés?**



MODO RESPUESTA	PORCENTAJE
Positiva	95%
Buena	5%
Indiferente o negativa	0%

El Impacto de los Centros de Interés a nivel institucional y familiar de acuerdo a las respuestas dadas por los docentes fue positivo, al igual que la implementación del programa agentes de lectura, pues promueven mediante la estrategia OLE (Oralidad, lectura y escritura) el interés de los estudiantes y de esa manera mejorando su rendimiento académico que se ve reflejado en reporte del ICFES (2016).

- **Los diferentes talleres desarrollados por los estudiantes de 9° fueron agradables, interesantes y de utilidad para los niños (as) de Básica Primaria en torno a la Oralidad, Lectura y Escritura.**



Según los docentes encuestados, un 90% de ellos consideró que la aplicación de los talleres tuvo un buen impacto en el desarrollo de competencias

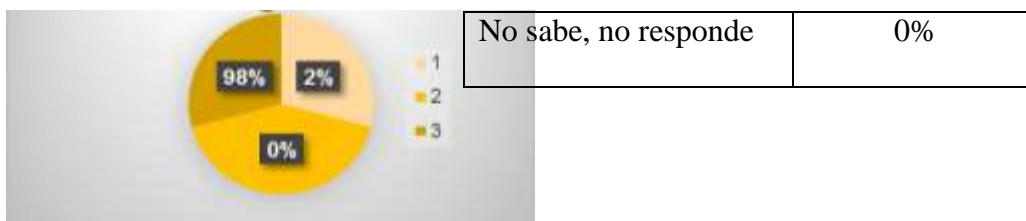
MODO RESPUESTA	PORCENTAJE
De gran impacto	90%
Interesantes, exitosos	10%
No sirvieron	0%

específicas (Oralidad, Lectura y Escritura). Este enunciado resalta el compromiso de los estudiantes frente a la aplicación de la estrategia OLE en los CI, porque los responsabiliza sobre sus proyectos de vida y los ayuda a enriquecer sus conocimientos a partir de las diversas actividades académicas que allí se promueven y los impulsa a desarrollar sus competencias comunicativas básicas.

La mayoría de docentes estuvieron de acuerdo que la estrategia OLE ayuda a conseguir resultados viables y positivos, en la medida que ayuda a los estudiantes a reforzar y ampliar sus habilidades orales, lectoras y escritoras; además de abrirlos a la posibilidad de ampliar su destreza cognitiva, analítica, reflexiva, desde el aprendizaje de saber haciendo las actividades allí previstas. Entre tanto, otros docentes aclararon que los CI también ayudan a los estudiantes a desenvolverse con mayor facilidad e inteligencia en la resolución de problemáticas básicas.

- **Durante la ejecución de los talleres ¿qué percepción evidenció usted como maestro (a) en los niños y niñas de su curso, al ver que los estudiantes de 9º contribuyen con el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula?**

MODO RESPUESTA	PORCENTAJE
Excelente	98%
Mala	2%



Este último enunciado, reflejó respuestas muy positivas en torno a las percepciones e impresiones que suscitan los CI. Los maestros afirmaron que se evidenció un ambiente de compromiso, ayuda mutua, respaldo, compañerismo, gozo y disfrute de las actividades que allí se desarrollan. A esto se suma, una percepción general sobre el desarrollo de una motivación especial y entusiasmo de los niños más pequeños al ser instruidos por sus compañeros de bachillerato.

Los docentes y el experto entrevistado coinciden en que “los ambientes de aprendizajes como los CI promovidos en esta jornada, están enriquecidos y pensados específicamente para potenciar el desarrollo de los estudiantes, ya que la exploración, a través de estrategias pedagógicas dinámicas los ayuda a construir un mejor y mayor conocimiento de manera conjunta”.

Cuestionario a estudiantes.

- **¿Qué fue lo más motivante para usted del Centro de Interés Agentes de Lectura, y qué aspectos considera según su criterio que se deben mejorar?**

En términos generales los estudiantes concuerdan con una percepción generalizada de los CI, frente a los cambios que deben generarse en torno a su implementación, así uno de ellos afirmó que: “es el hecho de desarrollar los talleres con mucho más orden y organización por

parte de los asistentes para que exista mayor comprensión de las actividades que allí se realizan, además de evitar posibles erróneos que impidan el entendimiento de su propósito. Mientras que otros estudiantes argumentaron que es clave mejorar los espacios (infraestructura) para mayor comodidad”.

- **¿Cree que más allá de lo académico, esta experiencia ayuda a mejorar otros procesos en ustedes? ¿Cuáles?**

En cuanto a la experiencia de los niños más grandes enseñando a los más pequeños, este ejercicio les aporta en su interés de querer ayudar al otro, propiciando espacios académicos para compartir ideas, conocimientos, pensamientos y, asimismo, apoyar los procesos de enseñanza – aprendizaje, de sus compañeros de clase.

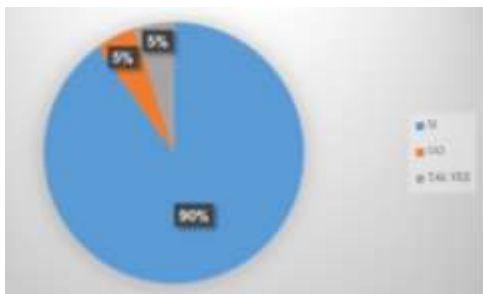
En la medida que los niños se desenvuelven con mayor facilidad, pues los ejercicios de lectura y expresión oral los motiva a seguir desarrollar sus habilidades y compartirlas con el grupo. Además, la lectura amplía la visión de los conceptos previos adquiridos en clase, además permite que los más pequeños adquieran un hábito y por ende, se les facilite comprender con facilidad lo leído.

- **¿Cree que el Centro de Interés de Agentes de Lectura le permitió desarrollar algunas habilidades y destrezas que le servirán para su vida?**

40 estudiantes encuestados respondieron de forma positiva a este enunciado. En su calidad de Agentes de lectura, calificaron la experiencia como innovadora y muy positiva en cuanto a la implementación del nuevo ejercicio pedagógico que se traduce en el acompañamiento desde su propia experiencia, al proceso educativo de los más pequeños. Además, de ayudarles a desarrollar la comunicación con los niños en la medida que interactúan con ellos y reflejan mayor comprensión de sus puntos de vista. Otros estudiantes dijeron que desde su experiencia

adquirieron habilidades pedagógicas, como la creatividad, dinámica de trabajo, lúdica, entre otros aspectos clave para el pleno ejercicio de los talleres.

- **¿A través de su experiencia con los niños de primaria le gustaría ser Agente de Lectura en su colegio?**



MODO RESPUESTA	PORCENTAJE
SI	95%
NO	5%
TAL VEZ	0%

Los porcentajes reflejan las respuestas positivas que reflejaron los estudiantes frente a la posibilidad de convertirse en un Agente de lectura de forma permanente en la institución donde estudia. En su mayoría, reflejaron compromiso y un gusto por enriquecer sus hábitos de lectura y escritura, además de considerar importante el fortalecimiento y pleno desarrollo de las competencias.

- **¿Considera que los talleres aplicados desarrollaron en los niños interés por la lectura y habilidades lectoras?**

De acuerdo con las respuestas arrojadas por los estudiantes un porcentaje del 67% respondió afirmativamente estar de acuerdo con la ejecución de talleres propuestos por los CI, porque al desarrollar con los niños actividades que involucran la lectura y escritura, se fortalecen las habilidades que cada uno de ellos tienen, además de considerar dicho ejercicio como una forma de entretenimiento y diversión desde el ámbito académico que los motiva a seguir aprendiendo desde este nuevo modelo pedagógico.

- **¿Las experiencias y actividades desarrolladas en el Centro de Interés le permitieron reconocerse a sí mismo respecto a sus capacidades y habilidades para la interpretación y comprensión de textos?**

Al 98% de la participación de los niños y jóvenes en el desarrollo de esas prácticas les permitió, no solo desarrollar aun más sus habilidades cognitivas, sino desenvolverse con mayor facilidad en su relación y comunicación que establecen con los demás. Los CI promueven y estimulan la inteligencia, el pensamiento y las ideas de los niños frente a procesos educativos y dinámicos.

- **¿El Centro de Interés le permitió expresar y vivir sentimientos de forma espontánea?**

Los estudiantes se mostraron a favor del anterior enunciado, puesto que coinciden en que en los CI se les facilita expresarse oral y corporalmente, además de experimentar sensaciones de acompañamiento, protección, seguridad de sí mismos, y a partir de actividades dinámicas y lúdicas desarrollan su espontaneidad, originalidad y creatividad.

Lo anterior se identifica en algunas reflexiones hechas por los participantes sobre la estrategia pedagógica CI; uno de ellos anotó lo siguiente: “los CI ayudaron a mejorar la expresión corporal y oral, y esto es bueno porque nos prepara para la vida”.

- **¿Le gustaría continuar haciendo parte de los talleres suscritos por este programa?**

La mayoría de los estudiantes están de acuerdo con seguir su participación en los talleres porque encontraron en esta estrategia una forma distinta y entretenida de seguir aprendiendo.

Un porcentaje de 96% reconoció que los CI ayudaron a establecer nuevas y mejores relaciones entre los estudiantes. Algunos refirieron que ayudó a mejorar su actitud y

calificaciones en las otras áreas, así como fortalecer su confianza en sus capacidades. Uno de ellos refirió lo siguiente: “trabajar en equipo nos ayudó a ser más unidos con los compañeros y a solucionar cosas con la ayuda de los aportes de cada uno”.

- **¿De qué manera influyó el programa en el desarrollo y afianzamiento de sus ideas y conocimientos en la formación académica para el cumplimiento de sus logros? ¿Qué fue lo más significativo?**

Dentro de las respuestas que más se destacan, se encuentra el hecho que la mayoría de estudiantes consideran que el programa influyó en la medida que los ayudó a superar la timidez, ayudándolos a crecer como personas y desenvolverse con mayor facilidad ante los demás, además de fortalecer la forma como expresan sus pensamientos, emociones y puntos de vista respecto a aspectos académicos o de la realidad que los rodea.

“Las prácticas corporales ayudaron a que nosotros nos reconozcamos y a darle importancia a la postura y las expresiones del cuerpo, porque todo tiene que ver para mejorar lo que aprendemos”. En ese sentido, puede decirse que el proceso de enseñanza-aprendizaje permite acceder al mundo a través de los sentidos.

El desarrollo de las habilidades en torno a los aprendizajes esenciales de los estudiantes, es primordial pues estas se integran con otras áreas y ejes transversales, de modo que, la educación se configura integral, pues la lectura contribuye a que el individuo pueda entender diferentes objetos de estudio, pues “no consiste sólo en enseñar, sino en respetar y mejorar la formación íntegra de sus estudiantes”... “el desarrollo de habilidades, actitudes, motivaciones y prácticas, las cuales se pueden enmarcar en las políticas públicas de las secretarías de educación”.

De otro lado, los CI reflejaron el impulso a los procesos de apropiación de los espacios, en los ámbitos de la escuela, la familia y la comunidad. Es decir, esta experiencia tiene una connotación que permite ver que la participación de los estudiantes sea positiva, además, a su impacto se atribuye que, así como sucede con los proyectos educativos, se haga mejor y mayor uso del tiempo libre, además del aprendizaje adecuado al trabajo y objetivos de los Proyectos educativos institucionales.

Sobre la estrategia OLE, los estudiantes dijeron que los componentes incluidos en ella posibilitan y facilitan la formación del pensamiento reflexivo en niños y jóvenes.

Las respuestas de los estudiantes permitieron inferir sobre la importancia de los criterios en específicos de los Centros de Interés porque ponen en escena de forma integral las prácticas diversas y saberes interdisciplinarios, partiendo del enfoque diferencial y el enfoque de género como práctica cotidiana de las los estudiantes como sujetos críticos, capaces de construir relaciones horizontales, generar reflexiones sobre la realidad propia y las necesidades, intereses y potencialidades de su comunidad.

Finalmente, se exponen en la siguiente tabla las ventajas y desventajas sustraídas del proceso investigativo Incidencia del Centro de Interés en las competencias lectoras de estudiantes de la IED Tomás Rueda Vargas:

Ventajas	Desventajas
La transformación e innovación de prácticas pedagógicas permitieron abordar de forma integral los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Mientras la estrategia pedagógica no se extienda a todas las instituciones educativas seguirá siendo una experiencia que se reconstruye a diario, por lo que debe proyectarse

	y ampliarse.
Se percibe un interés constante de los docentes hacia la formación integral y consecuente con las necesidades y objetivos de los alumnos.	Es importante involucrar a las familias de los estudiantes para que tengan mayor acceso a las dinámicas pedagógicas que se implementan. Esto puede favorecer el apoyo a la formación integral de sus hijos.
La estrategia permite consolidar el trabajo en equipo de docentes y estudiantes. Esto permite enfocar los procesos comunicativos, psicomotores, cognoscitivos y socioafectivos, que pueden potencializarse según las necesidades, capacidades y destrezas de los niños, niñas y jóvenes.	Es necesario articular las estrategias a la Educación Inicial y Primaria, para que favorecer las ventas descritas en los procesos de formación y las dinámicas educativas de estos estudiantes.
La experiencia permitió reconocer a los participantes como sujetos integrales dentro del proceso de aprendizaje, cuyas habilidades y capacidades son diversas.	Es necesario complementar desde las voces de los actores educativos las estrategias con las voces de aquellos que intervienen de modo indirecto como lo son las familias, profesionales externos y entidades de formación docente, para fortalecer aún más el fin de la misma.
La estrategia permitió conocer una mejor actitud y participación de los niños, niñas y jóvenes frente a las actividades cotidianas que	

se desarrollan en los ambientes de aprendizaje,
porque éstas se direccionan aprovechando el
interés que suscita en los niños, niñas y
jóvenes el juego, la expresión artística, el
deporte, la escritura y la lectura.

Se percibe mayor motivación de los niños,
niñas y jóvenes, ya que no ven el espacio
institucional como un lugar donde las tareas
son repetitivas, al contrario, se integran con
sus compañeros en un escenario de interacción
para aprender jugando, y entre todos disfrutan
la construcción de conocimiento.

Fue evidente la importancia de la planeación y
preparación anticipada de las actividades que
se incluyen dentro de la estrategia.

Se fomentó la curiosidad y exploración

7. Conclusiones y Recomendaciones

7.1. Principales conclusiones estrategia pedagógica

Frente al primer objetivo el cual era Caracterizar la población estudiantil de grado noveno de la Institución Educativa Tomas Rueda Vargas, se obtiene que el grado noveno está conformado por jóvenes entre 12 y 15 años de ambos sexos, promovidos a la jornada única. El grado noveno pertenece al programa de agente de Agentes de Lectura en dónde realizan talleres para fomentar el hábito de lectura por medio de la estrategia OLE (Oralidad, Lectura y Escritura), que no solo se limita a trabajar temas de la lengua castellana y humanidades, sino también a trabajar otras disciplinas con el objetivo de brindar un acompañamiento académico integral.

Las percepciones de los estudiantes frente a la implementación de los C.I. según la entrevista realizada son positivas, de manera que se concluye que los ambientes de enseñanza y aprendizaje requieren de elementos, espacios, escenarios, tiempos y procedimientos para alcanzar un aprendizaje significativo, lo cual el programa 40x40 de la SED responde en gran medida a esas necesidades.

Por otro lado, la estrategia CI se construye y caracteriza de acuerdo a los ambientes de aprendizaje que se den en las IED por tal razón merecen ser reforzados desde el Proyecto educativo Institucional. Esto es posible siempre y cuando la organización curricular de la institución se transforme y ello implica mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Los Centros de Interés se encuentran en coherencia con las áreas básicas desarrolladas en la Ley General de Educación las cuales son;

- Ciencias naturales y educación ambiental.
- Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.
- Educación artística.
- Educación ética y en valores humanos.
- Educación física, recreación y deportes.
- Educación religiosa.
- Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.
- Matemáticas.
- Tecnología e informática. (Ley 115, 1994)

Las cuales son reforzadas por los estudiantes de noveno mediante la implementación de los CI.

Frente al segundo objetivo; Describir la estrategia pedagógica coherente con la política de currículo para la excelencia 40x40. Una de las apreciaciones de Vargas en la entrevista (ver anexo) refiere que el currículo 40 x40 aplicado a la educación básica en uno de sus componentes se trabaja dentro de los pilares de “el ser” y “el saber”. El primero, se traduce en la vivencia plena y en el desarrollo creativo de los estudiantes, y en el segundo, el estudiante está en la capacidad de pensar de forma crítica. Como también se refuerzan el avance en la concepción educativa integral, en la implementación de metodologías activas de aula e integración de las estrategias institucionales en el marco del PEI (Vargas y Rubio, 2015).

Por otra parte, a partir de las entrevistas se logró determinar que los profesores, directivos docentes y demás integrantes del sector educativo, piensan que es necesario transformar el método de enseñanza tradicional para integrar y fomentar otras prácticas pedagógicas, como el caso de actividades lúdicas, deportivas o artísticas, actividades que suceden en el marco específico de los CI con sus Agentes lectores, que propician y refuerzan el

desempeño de los estudiantes, ligados al desarrollo de las competencias inscritas en la estrategia OLE.

Frente al tercer objetivo, el cuál es Relacionar el desarrollo de la estrategia pedagógica con las características institucionales, se encontró que los CI, aunque guardan coherencia con las áreas básicas propuestas en la normativa de la Ley General de Educación (1994) y por tanto con a las características institucionales, se encuentra la necesidad de que éstas estrategias deban ampliarse y ajustarse aún más a las pretensiones de las instituciones, a fin de cumplir las dimensiones de “el ser” y “el saber” de los estudiantes, pues describen la reconstrucción de saberes desde la comunidad educativa hacia la comunidad en general.

Por otra parte, se resalta la importancia e impacto de la implementación de los CI y el desarrollo de la estrategia OLE por parte de los estudiantes, pues hizo que los educandos consolidaran las relaciones y acciones individuales y colectivas con el resto de la comunidad académica, asimismo, dinamizaran y fortalecieran los aprendizajes adquiridos, en torno a las competencias lecto-escritoras.

Desde el diseño del proyecto educativo institucional de las IED, en los proyectos de aula deben ser encaminados por espacios de participación, concertación y construcción colectiva que permita a la comunidad educativa responder a las necesidades de la sociedad actual. Por lo tanto, el desarrollo del proyecto educativo y los CI por medio de la implementación de OLE deben ir de la mano con lo anterior planteado con el fin de mejorar los ambientes de aprendizaje por medio de la reorganización curricular.

También mediante las entrevistas realizadas se encontró que la comunidad educativa es consciente de los beneficios de las nuevas prácticas pedagógicas como los CI, puesto que

implican cambios en el dinamismo de la educación, en la medida que prepara a los estudiantes de manera integral.

En cuanto a las percepciones más comunes que se tienen de los CI se parte del hecho que la comunidad educativa (padres de familia, educadores, directivos y estudiantes) convergen en que el propósito final de la estrategia es que los estudiantes asuman ciertos hábitos académicos que les permita relacionarse con mayor participación, asimismo, el desarrollo de competencias generales en todas las áreas y dimensiones del conocimiento son factibles en la medida que los alumnos asisten a los CI e interaccionan con sus compañeros y docentes.

Se deja claro que los CI son programas específicos de aprendizaje que involucran los intereses de los estudiantes y trabajó el estudio de la estrategia OLE (Oralidad, Lectura y Escritura) como una dinámica activa en el desarrollo y perspectiva de integralidad que se tiene alrededor de los estudiantes, tras la implementación del proceso formativo.

Los CI; están abriendo nuevos caminos a los estudiantes e instituciones educativas para que fortalezcan su conexión entre el sector educativo y los estudiantes en la adquisición del conocimiento.

La implementación del programa Agentes de Lectura, en instituciones distritales se apoyan en la expresión de nuevas formas de conocimiento a través de escenarios, operadores y educación activa, esto significa que no necesariamente la estrategia debe regirse en el espacio físico del colegio donde se aplica, o con el acompañamiento del docente; el operador pueden ser los padres de familia o algún acompañante que desee reforzar la estrategia, así como, la promoción de nuevas experiencias a partir de temas que sean de real interés de los participantes.

Respecto a la política y el proyecto, vale decir que, en la práctica pedagógica, es importante reconocer la necesidad que tiene el docente por resignificar su labor profesional, a fin

de otorgar orden y sentido a su trabajo, el cual está ligado y debe responder de forma responsable a las políticas, programas y proyectos institucionales. Por lo tanto, es importante que los docentes conozcan la finalidad que los ocupa y las acciones que realizan para que los procesos sean llevados a cabo empleando los métodos adecuados y acordes al sistema evaluativo. Además, es importante destacar que las estrategias de los CI ajustadas a los propósitos de excelencia académica que rodean la jornada 40x40, deben estar acorde al contexto educativo del cual se está haciendo parte y en el cual es necesario tener claro los lineamientos trazados para el desarrollo de sus funciones.

Todo lo mencionado anteriormente, permite concluir que los CI son una estrategia pedagógica efectiva, la cual se centra en la exploración, investigación y la potencialización de las habilidades y competencias básicas de los estudiantes, lo cual les permite asumir con responsabilidad su propio proceso de aprendizaje.

7.2. Recomendaciones

Con respecto a las estrategias que deben implementarse para fortalecer los propósitos de la formación académica de los estudiantes, se recomienda la necesidad de abrir más espacios para que los alumnos jueguen y a través del arte y otras disciplinas desarrollen y potencien sus conocimientos. Es decir, las instituciones deben enfocarse en el desarrollo integral de las competencias de sus estudiantes para que ello funcione.

Frente a las habilidades lecto escritoras y cognitivas de los estudiantes, planteadas por las CI y que son adoptadas por las instituciones educativas, se recomienda asegurar que el desarrollo de la estrategia Agentes de lectura promovida en los CI, sea reforzada implementando metodologías acordes a cada área del conocimiento para que fomenten no sólo las habilidades

lectoras y de escritura estrictamente, sino también un aporte al pensamiento crítico y al desarrollo investigativo en tanto en los Agentes de Lectura como estudiantes de los cursos de primaria.

Se considera aprovechar el ejercicio y presencia de los docentes que asumen sus labores en la jornada 40x40, para que a través de sus conocimientos los estudiantes instauren mucha más confianza al grupo que se inscriba en dicha iniciativa. En ese orden, se recomienda la realización frecuente de Programas de Formación Permanente de Docentes en la jornada 40x40, para que acompañen a los estudiantes en los CI, a fin de promocionar y motivarlos a hacer parte de estas dinámicas.

Se recomienda animar a los estudiantes desde los grados inferiores a noveno, para llevar a cabo la lectura como una actividad programada, en la que el docente acompañante su proceso y evolución académica teniendo en cuenta las características que tienen como estudiantes, así como sus intereses, motivaciones y avances, de acuerdo a los lineamientos curriculares.

8. Referencias

Acuerdo número 489. (2012). *Se aprueba el programa de gobierno “Bogotá Humana”*. Bogotá D.C.

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2012). *Acuerdo número 489 del 12 de junio: Por el cual se adopta el plan de desarrollo económico, social, ambiental y de obras públicas para Bogotá D.C. 2012-2016*. Bogotá. Rescatado de http://www.shd.gov.co/shd/sites/default/files/documentos/plan_desarrollo_2012_2016.pdf

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2012). *Proyecto 889 Jornada educativa de 40 horas semanales para la excelencia académica y la formación integral, y jornadas únicas*. Bogotá. Rescatado de http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/SECTOR_EDUCATIVO/proyectos%20de%20inversion/2016/Fichas%20EBI/FICHA_EBI_PROYECTO_889.pdf

Artículo 44 de la Constitución Política de Colombia (1991)

Artículo 67 de la constitución política de Colombia (1991)

Ávila, H.L. (1999). *Introducción a la metodología de la investigación*. México. Rescatado de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/203/2c.htm>

Ballesteros, R. (2001). *Evaluación de programas una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud*. España. Madrid.

Cárdenas, A. Mayorga, E.J. (2015). *Propuesta de sistematización de experiencias exitosas de los centros de interés del programa 40 x 40, inscritos en el festival de centros de interés (FECI), de las instituciones educativas distritales de la ciudad de Bogotá*. Bogotá. Universidad Libre.

- De Freitas, S (2009). *Pedagogic strategies supporting the use of Synchronous Audiographic Conferencing: A review of the literature*. Coventry UK. University of Coventry.
- De la Garza, E. (1988). *Hacia una metodología de la reconstrucción. Fundamentos, crítica y alternativas a la metodología y técnicas de la investigación*. México. Porrúa-UNAM.
- Decreto 1850. (2002). *La organización de la jornada escolar y la jornada laboral de directivos docentes y docentes de los establecimientos educativos estatales*. Colombia.
- Decreto 1860 de 1994. Colombia
- Decroly, O (2001). *La pedagogía de los centros de interés y de los métodos globales. En El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona. Ed. Graò.
- Expósito, J. (2003). *Análisis cientimétrico, conceptual y metodológico de la investigación española sobre evaluación de programas educativos (1975/2000)*. (Tesis Univ. Granada. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación). Granada. Universidad de Granada.
- Fernández, N. (2012). *Planificación de políticas, programas y proyectos sociales*. Buenos Aires. CIPPEC y UNICEF. Recuperado de https://www.unicef.org/argentina/spanish/cippec_uni_planificacion.pdf
- Fidias, G. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica*. Caracas. EPISTEME. Rescatado de <http://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-C3%93N-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Fonseca, J. (2007). *Modelos cualitativos de evaluación*. Venezuela. Universidad de los Andes, Mérida. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35603807.pdf>

- Freire, P. (1984). *La importancia del acto leer y el proceso de liberación*. México. Siglo XXI Editores.
- Galindo, L.J. (1998). *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*. México. Pearson Educación.
- Kerlinger, F. N. (1982). *Fundamentos de la investigación del comportamiento*. México. Nueva editorial interamericana.
- León, O.Y. (2015). *Análisis económico y social del proyecto escolar denominado “jornada educativa única 40x40” en los colegios oficiales del distrito capital en los años 2012 a 2015 (Tesis para Especialidad en Gerencia de Integral Proyectos)*. Bogotá. Universidad Militar la Nueva Granada. Rescatado de <http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/7638/1/Analisis%20Econ%20y%20Social%20de%20la%20Jornada%20Unica%20Escolar%2040x40.pdf>
- Ley 115 de 1994. *Ley General de Educación*. Colombia.
- López, J.E. (2016). *Aproximaciones a la investigación cualitativa*. Rescatado de <https://es.scribd.com/document/317273265/Aproximaciones-a-La-Investigacion-Cualitativa>
- MEN. (1996). *Resolución 4210 de Septiembre 12 de 1996*. Bogotá. Recuperado de <https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-96032.html>
- MEN. (1998). *Lineamientos Curriculares de lengua castellana*. Colombia
- Ortiz, J.D. (2015). *Caracterización en valores de los practicantes de taekwondo de 12 – 14 años en el programa 40x40 del colegio ITD Juan del Corral*. Bogotá. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Recuperado de

http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/3871/TEFIS_OrtizLa_torreJose_2015.pdf?sequence=1

Pozo, M. (2007). *Introducción, difusión y apropiación de los «centros de interés»*. Universidad de Alcalá. Recuperado de: http://www.revistaeducacion.mepsyd.es/re2007/re2007_07.pdf

Proyecto 889 de 2012. SED. *Currículo para la Excelencia Académica y la Formación Integral, 40x40*. Bogotá D.C.

Ramírez, J. (2013). *Proyecto Jornada educativa única para la excelencia académica y la formación integral*. Bogotá: SED.

Sampieri, R. Baptista, P. Collado, C. (2010). *Metodología de la investigación Quinta Ed.* México.

Secretaria de educación del Distrito SED. (2014). *Orientaciones para el área de Humanidades- Lengua Castellana*. Bogotá. Rescatado de http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/NOTICIAS/HUMANIDADES-LENGUA_CASTELLANA.pdf

SED. (2008). *Decreto 330 de 2008*. Bogotá D.C.

SED. (2008). *Proyecto PILEO “Proyecto Institucional de Lectura, Escritura y Oralidad”*. Bogotá D.C.

SED. (2011). *SEICE, Sistema de evaluación integral para la calidad de la educación 2011*. Bogotá D.C. Rescatado de http://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/jspui/bitstream/123456789/1985/1/seice_bogota2011.pdf

SED. (2012). *Bases para el plan sectorial de educación 2012 - 2016. Calidad para todos y todas*. Bogotá.

- SED. (2012). *Plan seccional de educación 2012-2016 “Calidad para todos y todas”*. Bogotá D.C.
- SED. (2014). *Currículo para la Excelencia Académica y la Formación Integral, 40x40*. Bogotá. Rescatado de http://www.juntosconstruyendofuturo.org/uploads/2/6/5/9/26595550/orientaciones_generales_40x40_marzo_2014.pdf
- Stufflebeam, D. Shinkfield, A. *Evaluación sistemática. Guía práctica y teórica*. Barcelona: Editorial Paidós, 1987.
- Tamayo, M. (2006). *Centros de interés, libres y creativos*. Medellín. Corporación Regional.
- Taylor, J. & Bodgan, H. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós.
- Tyler, R. (1950). *Basic principle of curriculum and instruction*. Chicago. Chicago University.
- Vargas, A. Rubio, J.V. (2015). *Jornada 40x40 sistematización y análisis de la experiencia piloto*. Bogotá. IDEP y AM Bogotá. Rescatado de <http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/Jornada%2040%20x%2040.pdf>
- Zapata, D.M. (2014). *Caracterización Escolar de los participantes inscritos en el Programa de Deporte Escolar 40x40 en la ciudad de Bogotá*. Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/46113/1/285213.2014.%20pdf..pdf>

9. Anexos

Anexo 1. Encuesta a los Agentes Estudiantes

CRITERIO	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA
1. ¿Fue agradable participar en los talleres con los niños (as) de Básica Primaria?			
2. ¿Considera importante y útil la labor que desarrolló con los niños (as) de Básica Primaria?			
3. ¿Cree que el Centro de Interés de Agentes De Lectura le permitió desarrollar algunas habilidades y destrezas que le servirán para su vida?			
4. ¿A través de su experiencia con los niños de primaria le gustaría ser Agente De Lectura en su colegio?			
5. ¿Considera que los talleres aplicados desarrollaron en los niños interés por la lectura y habilidades lectoras?			
6. ¿Las experiencias y actividades desarrolladas en el Centro de Interés le permitieron reconocerse a sí mismo respecto a sus capacidades y habilidades para la interpretación y comprensión de textos?			

<p>7. ¿El Centro de Interés le permitió expresar y vivir sentimientos de forma espontánea?</p>			
<p>8. ¿Le gustaría continuar haciendo parte de los talleres suscritos por este programa?</p>			
<p>9. ¿De qué manera influyó el programa en el desarrollo y afianzamiento de sus ideas y percepciones sobre su quehacer, logros y su entorno? ¿Qué fue lo más significativo?</p>			

Anexo 2. Tabulación y gráfica de la información Encuesta a los Agentes Rectores

1. ¿Considera que los CI Agentes de Lectura, fortalecen la implementación y apropiación de las habilidades de lectura, escritura y oralidad en los estudiantes de su IE?

Sí_____ No_____ ¿Por qué?

Si los fortalece porque es el espacio propicio para ellos siempre y cuando este apropiado para tal fin. Se considera en términos generales que aquellos que han anticipado y desarrollado las experiencias están convencidos del interés que esto les genera, las motivaciones y los efectos positivos que recaen en su proceso educativo como herramienta fundamental que resalta, exalta y fortalece su proceso de enseñanza – aprendizaje.

2. ¿Considera usted que estas estrategias aportan al mejoramiento del PEI de su institución?

Sí _____ No_____ ¿Por qué?

Dichas estrategias son consideradas un complemento de los proyectos institucionales; generan un avance en el proceso educativo y el proceso lecto escritor, ya que promueve y fortalece el modelo de educación externa. Estas experiencias son muy buenas y gratificantes para optimar el nivel académico institucional.

3. ¿Cree usted que los Centros de Interés mejoran las dinámicas de enseñanza y aprendizaje en el aula? ¿De qué manera?

Frente a este cuestionamiento, los directivos docentes refieren que los CI no mejoran las dinámicas propuestas en el proceso enseñanza – aprendizaje, más bien, contribuyen en su mejoramiento, pues es el docente quien mejora los procesos académicos con la implementación de sus métodos y sus conocimientos. Desde ese punto de vista, los CI promueven y generan un interés y motivación especial en los niños y estos a su vez, desarrollan una y disposición y

voluntad a favor que se transforma y resume en ambiente del niño hacia las actividades que allí se realizan; va dispuesto a una clase externa, entretenida y de su gusto personal; los CI y sus Agentes Lectores, son un entrenamiento aparte que ha ganado espacios en las instituciones y reconocimiento en el sector educativo, pero sobre todo en los estudiantes.

4. ¿Qué aportes promueven los CI a los procesos pedagógicos, logísticos y operativos de las instituciones?

Los aportes que más destacan son: Fortalecimiento, crecimiento personal y pedagógico, intelectual, emocional, afectivo y comprensivo.

5. ¿Cómo califica usted el propósito de los CI con su estrategia Agentes de Lectura de Bogotá: *¿Lectoras y lectores ciudadanos?*

Los rectores sobre este enunciado, consideran que concordancia que la implementación de los CI con su estrategia AL, es una experiencia altamente positiva, teniendo en cuenta que se crean lazos entre los participantes y su incidencia y aprobación genera un ambiente social estable en la sociedad, en la medida que se construye desde una concepción básica de ética, en el que los niños y jóvenes buscan un bien común; es decir, ellos aportan a su comunidad para que su comunidad también les aporte elementos positivos para su desarrollo social y cognitivo.

Anexo 3. Tabulación y gráfica de la información Encuesta a un Experto

Entrevista dirigida a: Jorge Vargas Amaya (Evaluador del programa 40x40).

1. Del estudio evaluativo realizado por el IDEP ¿Qué proyecciones tendrá el programa 40x40 en las instituciones educativas distritales de Bogotá?

Se montaron como 28 experiencias piloto en la ciudad de Bogotá para ir configurando la propuesta, o mejor, la implementación de la jornada única, que en ese momento se llamó 40x40, esas experiencias pilotos en su mayoría fueron exitosas, fueron experiencias muy interesantes que lograron construir una metodología participativa que fue el primer enfoque que tuvo la jornada 40x40, “implementar un proceso participativo que estuvieran acorde con los centros de interés y los centros de intereses estaban asociados a la caracterización de las necesidades y los intereses de los estudiantes en distintas áreas”. Entonces eso dio lugar a que se crearan distintos escenarios pedagógicos articulados a la cultura, a la ciencia, el arte, lenguaje, a la lectoescritura, y, básicamente esos elementos más otras actividades eran muy particulares de los intereses de los “chicos”, como por ejemplo en algunas ocasiones e presentaron estudiantes que estaban muy interesados en el hip hop en deportes extremos. Entonces, los profesores dentro de un proceso de apertura generaron este tipo de relaciones que fueron muy interesantes y estructurantes para los estudiantes.

El otro aspecto es ubicar los centros de interés en una relación con la ciudad, o sea con la posibilidad de que los estudiantes no quedaran circunscritos a sus experiencias de aula sino que las aulas se abriera a experiencias de ciudad y lograra relacionar la escuela con distintos escenarios culturales, deportivos, cívicos, que dieran la oportunidad a los estudiantes de participar en esos sitios, en esos centros de interés y lograr allí la construcción de procesos

asociados a la cultura local, asociados a líderes, asociados a otros grupos escolares y a los ciudadanos, esa fue una perspectiva y una proyección muy interesante.

Eso tuvo como proyección la jornada única, que se convirtió ya en una política nacional, y hoy en día se está implementando, creo que la apuesta que hacen en el plan de desarrollo está asociada más o menos a que el año 2020 haya creo que el 50% de cobertura en cuanto a la jornada única, entonces tiene una posibilidad muy interesante.

2. ¿De qué manera cree usted que los centros de interés fortalecen el currículo de las instituciones donde se ha implementado el programa 40x40?

Yo considero que la implementación de la jornada 40x40 teniendo como base una metodología apropiada de los centros de intereses, es decir de la metodología participativa que parte de reconocer que el niño tiene posibilidades de investigación, de interacción, da opciones que, y eso se vio, que los niños son mucho más activos, desarrollan una iniciativa asociada a una construcción ética en la que ellos comienzan a sentirse como personas en una relación de respeto a sus derechos y de apropiación de los espacios los cuales tienen que cuidar, tienen que respetar, tienen que recrear, y, además de ello, la posibilidad del trabajo colectivo abre unas posibilidades de retos a la solución de problemas, no solamente problemas constituidos a partir de un programa, sino problemas inventados por ellos que construyen un ejercicio, no solamente ambiental, sino un ejercicio íntegro en el saber hacer del estudiante y en la construcción de sus vivencias y de sus valores que reafirman con una muy buena intensidad los aprendizajes formados en ellos, es decir, no son aprendizajes que están limitados a procesos de memoria o proceso de atención, o a proceso de repetición o de recuerdos sobre la experiencia, sino que son aprendizajes permanentemente creativos, participativos contruidos desde la iniciativa de ellos y con la posibilidad de una construcción ética, porque el respeto o el reto de ellos es que cada

actividad que inician, es actividad que encierran, que terminan hasta el cumplimiento de sus objetivos.

Eso conlleva a un proceso de autoestima del reconocimiento de sus capacidades, de sus potencialidades como una forma imaginada que, creo que hasta el momento no se ha investigado pero que de todas formas hay evidencias de que eso es lo que pasa cuando se asumen los centros de interés como una metodología participativa y construyente de la iniciativa de los niños.

3. ¿Qué estrategias de sostenibilidad deben darse en las instituciones para que este programa fortalezca los propósitos de formación de los estudiantes?

Las estrategias de sostenibilidad deben ser económicas, deben ser pedagógicas, deben ser de una gestión directiva, es decir, se debe partir del reconocimiento de una política clara frente a la jornada única, así como se debe tener una política clara frente al PEI. Si hay horizontes pedagógicos precisos, ya sean compartidos por toda la comunidad educativa, es un escenario de sostenibilidad para los centros de interés.

El otro proceso es que los centros de interés deben ser metódicos, no deben ser espontáneos, la iniciativa está presente, la iniciativa de los estudiantes hay que saberla canalizar, este proceso debe ser metódico y continuo de tal forma que se construya una cultura escolar en la que se presenten diálogos permanentes, por ejemplo la reflexión, ensayos escritos, proceso de autoevaluación, que construyan una condición del pensamiento donde los reconocimientos no son reconocimientos externos a partir de una nota que aunque es necesario se hacen, sino que lo fundamental es que sea el reconocimiento de un conocimiento donde el niño su pensamiento lo vuelve reversible, es decir, lo puede devolver, la experiencia para poder hallar en esa experiencia significados importantes y en el reaprendizaje de esa experiencia poderla contextualizar con conocimientos sistemáticos o digámoslo científicos, incluso artísticos.

4. Según su criterio ¿Cuáles son las principales fortalezas y debilidades durante la implementación de los CI en el Marco de la Jornada 40x40 ahora denominada Jornada Completa?

Las principales fortalezas es el liderazgo de los rectores que comprenden la importancia de estos procesos y pueden generar una gestión directiva muy clara en sus colegios, pero, el rector debe organizar equipos pedagógicos y la existencia de estos equipos pedagógicos que inicialmente se dieron a partir de un liderazgo de un profesor, pero, esa figura de líder pedagógico en la medida que lo dejaban solo, “se quemaba”, entonces lo que hay que construir son equipos pedagógicos que tengan el liderazgo de la jornada pedagógica para que este proceso sea sostenible.

Las debilidades son las resistencias que se crean frente a un proceso de estos que muchas de ellas son justas y las tiene que resolver el mismo gobierno con el ministerio, que estén asociadas por ejemplo a situaciones laborales , se debe reconocer el salario digno de los maestros que ejercen el proceso de formación dentro de esta transformación que se hace al nivel de la escuela, se debe reconocer la posibilidad de los espacios de planeación, de reflexión, de ejecución, se debe reconocer la posibilidad de la apertura de la escuela y de la ciudad y viceversa, se debe reconocer que esto requiere unas etapas en las cuales pues iniciando puede suceder que se presente algún tipo de caos, pero que esos procesos se van decantando en la medida que los niños van asumiendo una ruta de autonomía y ven los beneficios de algunos centros de interés.

5. ¿Cuáles son las consideraciones más recurrentes respecto a las habilidades lecto escritoras y cognitivas de los estudiantes, planteadas por las CI y que son adoptadas por las instituciones educativas?

Sí, es necesaria la evaluación permanente pero formativa, no una evaluación sumativa, por que la evaluación sumativa viene considerándose como una evaluación puntual que puede acumular una serie de cifras, puede mostrar algunos índices satisfactorios, pero no construye conocimiento. Una evaluación formativa genera procesos de reflexión sobre unas categorías que pueden ser muy claras dentro de la jornada como las que hemos abogado durante esta entrevista, y, a partir de la reflexión sobre esas categorías en la práctica los docentes, los directivos y los mismos estudiantes van construyendo un conocimiento pedagógico que hace parte de la construcción de una escuela donde circulan discursos claros, sistemáticos, científicos, artísticos, así como culturales, como debe ser el ejercicio de la escuela.

6. ¿Cree necesario evaluar la incidencia de una propuesta como los CI alrededor de las prácticas y modelos pedagógicos actuales de las instituciones educativas distritales y oficiales del país? ¿Por qué?

Específicamente en los centros de interés no, pero sí de los centros de interés dentro del marco de la jornada única. Ha habido varios estudios que han sido orientados por el Instituto de Investigación Educativa y Pedagógica, y, creo que también algunos estudios complementarios pues por la Secretaría de Educación.

Teniendo en cuenta las respuestas obtenidas se concluye que el nivel de satisfacción debido a la implementación de la jornada única o programa 40x40 ha sido alta, puesto que trae consigo beneficios tanto para los rectores, docentes y estudiantes. Debido a las experiencias piloto que han sido aplicadas se determinó que los estudiantes presentan mejores condiciones a la hora de interesarse por la asistencia a los centros de interés, esto debido a que se abracan temáticas con relación a las necesidades e intereses de los niños, por lo que resulta beneficioso en el despertar de la creatividad e innovación para varias áreas del desarrollo educativo.

Las pruebas piloto aplicadas su mayoría fueron exitosas e interesantes dentro de la percepción de rectores, docentes y estudiantes, pues se logró construir una metodología participativa como primer enfoque de la jornada 40x40, lo que dio lugar a la generación de distintos escenarios pedagógicos articulados a diferentes áreas como la cultura, a la ciencia, el arte, lenguaje, a la lectoescritura, en que se manifestaban los intereses de los estudiantes por medio de cada área en particular.

Los profesores establecieron unos tipos de relaciones que fueron de gran interés para los estudiantes. De igual forma el proceso permitió identificar las falencias en la asignación de líderes individuales como formadores, pues se resaltó la importancia de crear grupos estructurados que se apoyen entre sí para un proceso más complementario.